Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:

директор гимназии

О.И. Макарова

Приказ № 173-о

от 30 августа 2021 г.

Согласовано

с педагогическим советом

протокол №1

от 30 августа 2021г.

***Календарно- тематическое планирование***

***по французскому языку для 8,9 классов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составила: Казанцева Е.А., Уриевская О.Н учитель французского языка  МБНОУ «Гимназия №17» |
| Обсуждено  на методическом объединении учителей социально-гуманитарного цикла  Протокол №1  от 30 августа 2021 г. |  | Согласовано  с экспертно-аналитическим  советом  протокол №1  от 30 августа 2021 г. |

Новокузнецкий городской округ, 2021год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

для 8 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата урока** | | | | | | **Название раздела, темы** | **Примечания** |
| **По плану** | | | **По факту** | | |
|  | 8А | 8Б | 8В | 8А | 8Б | 8В | **Раздел I.«Вводный курс»** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  | Французский алфавит. Правила чтения. |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  | Составление мини-диалогов по теме «Как поживаете?» |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  | Правила чтения согласных букв. Правила этикета. Введение страноведческой информации |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  | Правила чтения гласных букв. Языковые реалии. |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  | Фонетика французского языка. Аудирование. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Раздел 2. «Семья»** |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  | Введение и отработка лексики по теме «Семья». Вопрос к подлежащему. |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | Введение структур с глаголом avoir и их первичная отработка. |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  | Введение структур с глаголом etre и их первичная отработка. Развитие навыков говорения по теме «Семья». |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  | Числительные до 20. Лексический диктант |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Раздел 3. «Школа»** |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  | Введение и первичная отработка лексики по теме «Школа». |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  | Развитие грамматических навыков по теме «Определенный и неопределенный артикль». |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  | Составление мини-диалогов с вопросительными словами «combien» «qui» |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  | Лексический диктант. |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  | Знакомство с глаголами I группы. Их структуры в Present de l'indicftif |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  | Развитие навыков счета от 20 до 100 |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа по разделу |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Раздел 4. «В городе»** |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  | Введение и отработка лексики по теме «В городе». |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  | Развитие навыков диалогической речи с уточнением местожительства. |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  | Чтение текстов с выполнением задания «Правда, ложь». |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  | Развитие навыков аудирования по теме «Достопримечательности Франции». Словообразование. |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  | Введение страноведческой информации по теме «Сады Парижа». |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  | Контроль навыков говорения по теме |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Раздел 5. «Досуг».** |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  | Введение и отработка лексики по теме «Досуг». Фонетическая отработка носовых звуков. |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  | Введение и отработка лексики по теме «Дни недели» |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  | Введение и отработка лексики по теме «Времена года» |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  | Составление монологического высказывания о своем досуге и досуге своих друзей |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  | Практика письма: е-mail своему французскому другу о своем хобби |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  | Словарный диктант по теме «Дни недели, времена года». Глаголы II группы . |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Досуг». |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Раздел 6. «Каникулы»** |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  | Введение грамматического материала по теме «Прошедшее время» |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  | Чтение и работа по тексту «Путешествие на каникулах». Артикль и географические названия. |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  | Развитие навыков говорения по теме «География России». Прошедшее время. |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  | Систематизация и обобщение знаний |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  | Итоговая контрольная работа по разделу «Каникулы» |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  | Викторина по теме «Достопримечательности Франции» |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

для 9 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата  урока | | | | | | | | | | | Название раздела, темы | Примечания |
| По  плану | | | | | По факту | | | | | |
|  | 9А | 9Б | | 9В | | 9А | | | 9Б | | 9В | Раздел I.«Путешествие во Францию» |  |
| 1 |  |  | |  | |  | | |  | |  | Введение и первичная отработка лексики по теме «Путешествие во Францию». |  |
| 2 |  |  | |  | |  | | |  | |  | Составление мини-диалогов по теме «Как Вам живется в Париже?» |  |
| 3 |  |  | |  | |  | | |  | |  | Правила этикета. Введение страноведческой информации. Входное тестирование |  |
| 4 |  |  | |  | |  | | |  | |  | Введение грамматического материала по теме «Будущее простое время» . |  |
| 5 |  |  | |  | |  | | |  | |  | Лексический диктант. |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | | |  | Раздел 2. «В кругу друзей» |  |
| 6 |  |  | |  | |  | | |  | |  | Введение и отработка лексики по теме «В кругу друзей». |  |
| 7 |  |  | |  | |  | | |  | |  | Монологическое высказывание по теме «Мой друг». |  |
| 8 |  |  | |  | |  | | |  | |  | Практика письма: написание открытки другу |  |
| 9 |  |  | |  | |  | | |  | |  | Контроль навыков говорения по теме «В кругу друзей» |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |  | Раздел 3. «Семейные праздники» |  |
| 10 |  |  | |  | |  | | |  | |  | Введение и первичная отработка лексики по теме «Семейные праздники». |  |
| 11 |  |  | |  | |  | | |  | |  | Развитие грамматических навыков по теме «Условные предложения». |  |
| 12 |  |  | |  | |  | | |  | |  | Составление мини-диалогов с вопросительной конструкцией «*Que pensez-vous ?*» |  |
| 13 |  |  | |  | |  | | |  | |  | Лексический диктант. |  |
| 14 |  |  | |  | |  | | |  | |  | Аудирование по теме |  |
| 15 |  |  | |  | |  | | |  | |  | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Условные предложения» |  |
| 16 |  |  | |  | |  | | |  | |  | Контрольная работа по разделу |  |
|  |  |  | |  | |  | | | |  |  | Раздел 4. «Спорт» |  |
| 17 |  |  | |  | |  | | | |  |  | Введение и отработка лексики по теме «Спорт». |  |
| 18 |  |  | |  | |  | | | |  |  | Развитие навыков диалогической речи. Словообразование |  |
| 19 |  |  | |  | |  | | | |  |  | Чтение текстов с выполнением задания «Правда, ложь». |  |
| 20 |  |  | |  | |  | | | |  |  | Введение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение» |  |
| 21 |  |  | |  | |  | | | |  |  | Отработка грамматического материала |  |
| 22 |  |  | |  | |  | | | |  |  | Контроль навыков говорения по теме «Спорт» |  |
|  |  |  | | |  |  | | | |  |  | Раздел 5. «Окружающий мир» |  |
| 23 |  |  | | |  |  | | | |  |  | Введение и отработка лексики по теме «Окружающий мир». Фонетическая отработка носовых звуков. |  |
| 24 |  |  | | |  |  | | | |  |  | Введение и отработка лексики по теме «Погода» |  |
| 25 |  |  | | |  |  | | | |  |  | Введение и отработка грамматического материала по теме «Причастия настоящего времени» |  |
| 26 |  |  | | |  |  | | | |  |  | Составление монологического высказывания о жизни в городе и селе на основе текста |  |
| 27 |  |  | | |  |  | | | |  |  | Практика письма: е-mail своему французскому другу об экологических проблемах своего города |  |
| 28 |  |  | | |  |  | | | |  |  | Лексический диктант по теме. |  |
| 29 |  |  | | |  | |  | | |  |  | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Защита окружающей среды». |  |
|  |  | |  | |  | |  | | |  |  | Раздел 6. «Выбираем профессию» |  |
| 30 |  | |  | |  | |  | | |  |  | Введение грамматического материала по теме «Причастие прошедшего времени» |  |
| 31 |  | |  | |  | |  | | |  |  | .Введение и отработка лексики по теме «Профессии» |  |
| 32 |  | |  | |  | |  | | |  |  | Развитие навыков говорения по теме «Моя будущая профессия». Согласование времен. |  |
| 33 |  | |  | |  | |  | | |  |  | Диалогическая речь по теме «Роль иностранного языка в выборе профессии» |  |
| 34 |  | |  | |  | |  | | |  |  | Систематизация и обобщение знаний |  |
| 35 |  | |  | |  | |  | | |  |  | Итоговая контрольная работа по разделу «Выбираем профессию» |  |