

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»



Эффективная организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях образовательной организации

Методические рекомендации

Авторы: Примм И.Р. (руководитель авторского коллектива),
Кузенская М.С., Макарова О.И., Полтарыхина О.В., Прокопьева Е.И.



Новокузнецк городской округ, 2022

Содержание

1. Введение: кратко о важности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в современной школе	3
2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность: сопоставляем и различаем	12
3. Организуем учебно-исследовательскую деятельность учащихся	19
4. Организуем проектную деятельность учащихся	30
5. Подведём итоги	37
6. Используемые источники	39
Приложение №1 «Результативность внедрения системы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, описанной в методических рекомендациях, на примере МБНОУ «Гимназия №17»	40
Приложение №2 «Проектная тетрадь учащегося»	47

1. Введение: кратко о важности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в современной школе

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам важнейшими качествами личности в современном обществе должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Все эти умения формируются у человека с детства, а школа является крайне важным элементом в данном процессе, именно поэтому главной её задачей является раскрытие способностей каждого ученика. Обучение должно быть построено так, чтобы учащиеся могли самостоятельно формулировать цель своей деятельности, планировать и алгоритмизировать её, критически оценивать и корректировать полученные результаты, особую актуальность приобретают эти умения в развитии детской одарённости.

Немаловажную роль в свете данных требований играют учебно-исследовательская и проектная деятельность, ведь данные виды деятельности «связаны с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением» [1, 64], они предполагают наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере или социального проектирования и способствуют формированию метапредметных результатов. Отметим также, что по отношению к школе более уместно применять именно термин учебно-исследовательская деятельность, а не научно-исследовательская деятельность, т.к. научная новизна любой работы, выполненной в условиях общеобразовательной организации, достаточно относительна.

Особое место учебно-исследовательской и проектной деятельности отводится во ФГОС основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287. В разделе II «Требования к структуре программы основного общего образования» по-прежнему оговариваются особые требования к

содержательному разделу Основной образовательной программы основного общего образования в части Программы формирования универсальных учебных действий. Последняя должна содержать описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также обеспечивать:

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, **формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;**

- формирование навыка участия в различных формах организации **учебно-исследовательской и проектной** деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах.

Содержательный анализ ФГОС убедительно демонстрирует:

- **учебно-исследовательская и проектная деятельности – два разных** вида деятельности, которые должны быть организованы на всех уровнях образования;

- ключ к формированию универсальных учебных действий находится, в том числе, в правильно организованной **учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

В частности, посредством учебно-исследовательской и проектной деятельности формируются следующие метапредметные результаты (см. Таблицу №1 «Связь метапредметных результатов с учебно-исследовательской и проектной деятельностью»).

Таблица №1. Связь метапредметных результатов с учебно-исследовательской и проектной деятельностью

Формируемые УУД	Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Познавательные УУД	1) базовые логические действия: – выявлять и характеризовать существенные признаки	1) базовые логические действия: – выявлять и характеризовать существенные признаки

	<p>объектов (явлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 	<p>объектов (явлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
	<p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; – формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; – проводить по самостоятельно 	<p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

	<p>составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
	<p>3) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по 	<p>3) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по

	<p>критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно запоминать и систематизировать информацию. <p>Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.</p>	<p>критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно запоминать и систематизировать информацию. <p>Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.</p>
Коммуникативные УУД:	<p>1) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); – самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 	<p>1) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); – самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
	<p>2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; 	<p>2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; – сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. <p>Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; – сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. <p>Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.</p>
<p>Регулятивные УУД:</p>	<p>1) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных 	<p>1) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; – делать выбор и брать ответственность за решение; 	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; – делать выбор и брать ответственность за решение;
	<p>2) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям; 	<p>2) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям;
	<p>3) принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно относиться к другому человеку, его мнению; 	<p>принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

	<p>признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать себя и других, не осуждая; – открытость себе и другим; – осознавать невозможность контролировать все вокруг. <p>Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).</p>	<p>признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать себя и других, не осуждая; – открытость себе и другим; – осознавать невозможность контролировать все вокруг. <p>Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).</p>
--	--	--

Как видно из содержания таблицы №1, проектная и учебно-исследовательская деятельность вносят значительный вклад в формирование практически всех метапредметных результатов. При этом один и тот же вид УУД может формироваться как в ходе учебно-исследовательской работы, так и в ходе проектной, тем более что проекты нередко носят исследовательский характер. Вместе с тем, можно утверждать, что учебно-исследовательская деятельность ориентирована на формирование УУД познавательного типа. Тогда как проектирование предполагает актуализацию регулятивных и коммуникативных УУД. Таким образом, высокая значимость организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в современной школе несомненна.

К сожалению, как показывают наши многолетние наблюдения, беседы с учителями-предметниками города и области, учебно-исследовательские и проектные работы учащихся в рамках школы нередко сводятся к простому реферированию источников и их обобщению. Школьники и их руководители сталкиваются с рядом типичных и широко распространённых проблем: 1) неумение подобрать актуальную и значимую тему работы; 2) неумение разграничить проектную и учебно-исследовательскую деятельность; 3) незнание основных этапов проекта и учебно-

исследовательской работы и их последовательности; 4) отсутствие лично и общественно значимых продуктов исследования/ проекта.

Данные методические рекомендации направлены на решение вышеуказанных проблем, методическую помощь учителям-предметникам, выполняющим функции научного консультанта/руководителя учебно-исследовательской работы учащегося или наставника в области проектной деятельности.

Цель рекомендаций состоит в повышении эффективности таких направлений развития детской одарённости, как организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Достижению данной цели способствуют **задачи, решаемые в рамках данной работы:**

- выявить условия, способствующие организации и осуществлению успешной учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- разграничить понятия учебно-исследовательской и проектной деятельности путем сопоставления особенностей их хода и содержания;
- оптимизировать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся посредством использования универсальных моделей для оформления результатов данных видов деятельности.

Данная цель и задачи обусловлены основными **условиями успешности** учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

- 1) актуальностью выбранной темы проекта/учебно-исследовательской работы;
- 2) четким разграничением понятий учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 3) соблюдением учащимися под руководством педагога основных этапов проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 4) использованием универсальных «моделей» для оформления хода и результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Вопросы для самопроверки

- 1. Почему организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся крайне важна в современной школе?*
- 2. Как учебно-исследовательская и проектная деятельность связана с требованиями ФГОС?*
- 3. Какие виды УУД формируются у школьника благодаря правильно организованной учебно-исследовательской и проектной деятельности?*
- 4. Какие типичные трудности могут возникнуть у педагога, выполняющего функции научного консультанта/руководителя учебно-исследовательской работы учащегося или наставника в области проектной деятельности?*
- 5. Каковы основные условия успешности проектной и учебно-исследовательской деятельности школьника?*

2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность: сопоставляем, различаем

Федеральные государственные образовательные стандарты справедливо выделяют учебно-исследовательскую и проектную деятельность как два смежных, но в то же время различных вида деятельности учащихся. Их объединяет многое, но главное - это самостоятельная, а следовательно, поисковая деятельность школьников. Поисковый характер данных видов деятельности послужил основой для их неоправданного и необоснованного смешения, ведь синонимами слова «поиск» являются слова «испытание», «исследование», «нахождение», «обретение», «открытие».

Как показывают наши наблюдения, а также беседы с членами жюри проектных конкурсов и научных конференций, учащиеся и их руководители, зачастую не разграничивают данные понятия, не соблюдают этапы данных видов деятельности, смешивают правила их оформления.

Вышеуказанные проблемы усугубляются еще и тем, что, как отмечают многие методисты и ученые, в частности Уткина Т.В., Бегашева И.С., терминологическая четкость в научном описании учебно-исследовательской

и проектной видов деятельности практически отсутствует. В связи с этим мы рекомендуем педагогам ориентироваться на следующие определения.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – деятельность, предполагающая выполнение учащимися под руководством специалиста учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, и реализующая характерные для исследований в научной сфере этапы:

- постановка проблемы (или выделение основополагающего вопроса);
- изучение теории, связанной с выбранной темой;
- выдвижение гипотезы исследования;
- подбор методик и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Главным результатом учебно-исследовательской деятельности «является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Необходимо подчеркнуть самоценность достижения истины в исследовании как его главного продукта» [4, с. 9].

Учебно-исследовательская деятельность развивает познавательные потребности и исследовательскую позицию ученика, ориентирована на получение нового знания о мире и доказательство истинности этого знания. Именно поэтому к учебно-исследовательской работе предъявляются требования научной новизны и практической значимости. Кроме того, по отношению к учебно-исследовательской работе действует правило: отрицательный результат в науке – тоже результат. Что это означает? Прежде всего то, что юный исследователь с опорой на научные методы познания может опровергнуть предложенную им в начале работы гипотезу, и это будет являться успешным результатом его труда.

Проектная деятельность учащегося – это деятельность, «направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата» [4, с. 19]. Результат проектной деятельности четко обозначен в начале и должен быть достигнут в обязательном порядке.

Данный вид деятельности развивает у учащегося потребность непосредственно влиять на ситуацию, активную жизненную позицию по отношению к достижению результата и организуется как процесс создания замысла, разработки плана по его реализации и собственно воплощения.

Таким образом, исследовательская и проектная деятельность по любому предмету начинается с выбора актуальной (научно или социально) значимой темы. Далее учащийся совместно с руководителем выбирает наиболее подходящую форму работы – учебное исследование или проект. Выбор данной формы определяет этапы дальнейшей деятельности и особенности её оформления и осуществляется исходя из следующих критериев:

- характер решаемых задач: практические (проектные) или исследовательские;
- научность решаемой проблемы, её новизна, теоретическая значимость и научная ценность работы;
- возможность создания проектного продукта.

При этом следует помнить, что проект может носить исследовательский характер, поэтому учащийся совместно с руководителем имеет возможность сменить исследовательскую форму деятельности на проектную в процессе работы над темой, если практическая значимость продукта превышает научную новизну работы. Однако далеко не каждый проект может стать исследованием, т.к. часто не имеет научной значимости и не предполагает исследовательских действий.

Отличительные особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности представлены в таблице №2.

Таблица №2. Отличительные особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

Параметры соотнесения	Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Направленность на:	<ul style="list-style-type: none"> - проведение исследования для выявления какой-либо закономерности, установление истины, наблюдение за объектом, получение нового знания; - поиск в какой-то научной области; - формирование всех типов УУД, метапредметность. 	<ul style="list-style-type: none"> - получение проектного результата/продукта (макета, книги, мультфильма, видеофильма и т.д.), обеспечивающего решение прикладной задачи, способного изменить действительность/ситуацию и имеющего конкретное выражение; - формирование и развитие, прежде всего, метапредметных регулятивных и личностных результатов учащихся, практико-ориентированный характер.
Результат деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется, прежде всего, возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектный продукт как материализованный результат, а также процесс по выполнению и защите проекта.
Отношение к результату деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - отрицательный результат учебно-исследовательской деятельности, опровергнутая гипотеза - тоже результат. 	<ul style="list-style-type: none"> - положительный результат обязателен, и пути его достижения подробно распланированы, то, что мешает достижению запланированного результата, должно быть скорректировано.
Логика построения:	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка темы, проблемы, объекта и предмета исследования; - постановка цели и задач; - выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы); - экспериментальная или модельная проверка выдвинутых предположений. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение темы, обоснование актуальности; - постановка цели и задач; - разработка плана мероприятий с учётом каждой задачи и конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта; - выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией; - соотнесение проектного продукта со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность дополняют друг и друга и в сочетании дают возможность достижения запланированного образовательной организацией метапредметного результата. При этом оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а в случае проведения исследования – одним из средств может быть проектирование.

Учебно-исследовательская деятельность в обязательном порядке подразумевает научный аппарат исследования, в частности выдвижение гипотезы, её экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут не предполагать исследовательских действий, например творческие, социальные, информационные проекты. Это означает, что гипотеза и прочая научная атрибутика в проекте могут отсутствовать.

Вместе с тем при реализации проекта разрабатывается четкий, ограниченный во времени план, которому необходимо следовать от начала и до конца. При организации учебно-исследовательской деятельности мы тоже планируем свои действия, но план может меняться в зависимости от промежуточных результатов исследования.

Главное же различие проектной и учебно-исследовательской деятельности состоит в последовательности их организации, этапах, а следовательно – особенностях структуры. Структурные особенности оформления проектной и учебно-исследовательской работы представлены в таблице №3.

Вместе с тем нельзя не сказать и о том, что окончательно примиряет между собой проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Это своеобразный гибрид двух этих видов деятельности – исследовательский проект. При его разработке используются научные методы исследования, ставится гипотеза, однако присутствует и четкий план действий по созданию конкретного проектного продукта. Таким образом, исследование помещается в проектную форму.

Таблица №3. Структурные особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

Структура проекта (примерная)	Структура учебно-исследовательской работы (примерная)
Общие структурные единицы: - титульный лист; - содержание.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Паспорт проекта. ✓ Обоснование актуальности проекта. ✓ Практическая значимость проекта. ✓ План мероприятий по реализации проекта. ✓ Ресурсная обеспеченность проекта. ✓ Результативность реализации проекта. ✓ Список литературы. <p>Основные структурные единицы раздела «Паспорт проекта»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основание для разработки проекта. - Разработчики проекта. - Социальные заказчики проекта. - Сроки и этапы реализации проекта. - Цель. - Задачи. - Направление. - Ожидаемые результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение. ✓ Глава 1. Теоретическая часть (анализ научных источников). ✓ Глава 2. Практическая часть (анкетирование + обработка результатов + продукт и его описание). ✓ Заключение. ✓ Список литературы (по ГОСТу). <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 20px; text-align: center;">  <p>Заключение = введение, т.е. в заключении должно быть отражено всё, что было сделано согласно поставленным задачам, достигнута ли цель, подтвердилась ли гипотеза</p> </div>

Как же определить, какой вид деятельности, проектный или учебно-исследовательский, предпочесть, что предложить учащемуся, стоит ли предоставить школьнику свободу выбора? На наш взгляд, определить приоритетный вид деятельности учащемуся и его руководителю помогут следующие критерии:

- тематика будущей работы, характер решаемых задач: практические (проектные) или исследовательские;
- научность проблемы, её новизна, теоретическая и практическая значимость;
- нацеленность работы на получение нового знания или конкретного материального продукта;
- применимость научных методов исследования (наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, классификация и т.д.);

- возможность разработки четкого и ограниченного во времени плана работы.

При этом следует помнить, что учащийся совместно с руководителем имеет возможность сменить исследовательскую форму деятельности на проектную в процессе работы над темой, если практическая значимость продукта превышает научную новизну исследования, и наоборот.

Кроме того, руководитель в начале совместной работы может предложить учащемуся анкету, нацеленную на выявление у школьника склонностей и интереса, к какому-либо виду деятельности, учебно-исследовательскому или проектному. Анкета включает всего 2 вопроса (см. Рисунок №1 «Анкета для выявления склонностей учащихся к учебно-исследовательской или проектной деятельности»). Синим цветом в ней выделены действия, характерные для учебно-исследовательской работы, красным – для проектной, зелёным – нейтральные. Анкетируемому выдаётся опросный лист без цветовых обозначений. Обработывая результаты анкетирования, педагог может прийти к выводу, какой вид деятельности интересен учащемуся на данном этапе больше всего.

Рисунок №1. Анкета для выявления склонностей учащихся к учебно-исследовательской или проектной деятельности

***Что Вам интересно, учебно-исследовательская работа или проект, поможет узнать эта анкета. Внимательно, искренне и вдумчиво ответьте на два вопроса.
Удачи!***

1. Выберите 3 направления деятельности, которые в настоящее время вызывают у Вас наибольший интерес.

А. Читать труды известных учёных, сравнивать и сопоставлять различные научные теории.

Б. Разрабатывать макеты, книги, мультфильмы и другие материальные продукты.

В. Менять жизнь общества в лучшую сторону, реализовывать различные полезные инициативы.

Г. Выдвигать гипотезы, доказывать или опровергать их.

Д. Планировать свою деятельность и идти к намеченному результату строго по плану.

Е. Ставить опыты, проводить эксперименты, наблюдать за различными

объектами.

Ё. Писать рефераты, выступать с докладами.

Ж. Работать в составе команды.

З. Ставить цель и реализовывать задачи на пути к её достижению.

И. Приносить пользу окружающим.

Й. Открывать новые знания.

2. Расставьте рядом с данными пунктами цифры от 1 до 6, где 6 наиболее значимый и интересный для Вас вид деятельности, 1 – наименее значимый и интересный.

А. Знакомиться с трудами различных ученых, сравнивать и сопоставлять их точки зрения по различным научным проблемам.

Б. Создавать какие-то материальные объекты, способные изменить жизнь общества.

В. Разрабатывать конкретный план своей деятельности по достижению практической цели.

Г. Проводить эксперименты, ставить опыты, наблюдать за различными объектами.

Д. Работать в составе команды.

Ж. Открывать новые знания и делиться ими с окружающими.

Спасибо за участие в опросе!

Итак, успешная организация проектной и учебно-исследовательской деятельности начинается с чёткого разграничения двух этих понятий. Это поможет не только правильно структурировать всю дальнейшую работу, но и оформить её ход и результаты.

Вопросы для самопроверки

1. Какова главная цель учебно-исследовательской деятельности учащегося?

2. На что нацелена проектная деятельность?

3. В чем общность учебно-исследовательской и проектной деятельности школьника и в чем их основные различия?

4. Перечислите основные структурные элементы учебно-исследовательской работы учащегося.

5. Перечислите основные структурные элементы проекта.

6. Какой вид работы можно назвать гибридом учебно-исследовательской и проектной деятельности?

7. Какие критерии помогут учащемуся и педагогу определить с выбором вида деятельности, проектным или учебно-исследовательским?

3. Организуем учебно-исследовательскую

деятельность учащихся

Как уже было отмечено нами ранее, учебно-исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися под руководством специалиста учебных исследовательских задач посредством соблюдения характерных для исследования в научной сфере этапов. К числу данных этапов можно отнести:

- определение актуальной, научно значимой темы исследования;
- постановка проблемы (или выделение основополагающего вопроса);
- изучение теории, связанной с выбранной темой;
- отработка научного аппарата исследования, включающая выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Остановимся подробнее на некоторых наиболее значимых этапах и охарактеризуем их.

3.1. Выбор и формулировка актуальной,

научно значимой темы исследования и постановка проблемы

Безусловно, любое исследование начинается с выбора **актуальной** научно значимой темы. Как её верно сформулировать, каким требованиям она должна отвечать? Анализ источников по исследуемой нами проблеме показывает, что тема учебно-исследовательской работы учащегося должна соответствовать следующим критериям:

- подчеркивать суть исследования и отмечать, что изучено автором и к чему он стремился;
- пересекаться с целью исследования, но при этом не дублировать (копировать) её;
- быть связанной с объектом и предметом исследования;

- соответствовать принципу актуальности (это означает, что изучаемая тема до сих пор не нашла окончательного решения в научной литературе и соответствует требованиям времени);

- вызывать интерес не только у автора, но и у читателя;

- формулироваться кратко и емко в простой форме (без сложных оборотов и конструкций, вводных конструкций и пр., без использования аббревиатур);

- подчеркивать уникальность исследования, его значимость и акцентировать внимание читателя конкретными действиями исследователя.

Интересную методику по формулировке темы и проблемного вопроса учебно-исследовательской работы предлагает доцент кафедры почвоведения и агрохимии ФГОУ ВО "Красноярский государственный аграрный университет" Е.Н. Белоусова. Она подчёркивает, что исследователь должен выбирать тему конкретную, ёмкую и в то же время достаточно узкую по объёму. Сузить тему позволяют слова и словосочетания типа: описание, влияние, столкновение, разработка, формирование. Например, тема «Микроорганизмы в почве» не может быть темой учебно-научного исследования в отличие от темы «Влияние подвижного органического вещества на распространение микроорганизмов в почве». Последняя тема связана с целью исследовательской работы и отличается конкретикой.

Для формулировки проблемного вопроса учебно-исследовательской работы Е.Н. Белоусова предлагает соблюсти следующие шаги.

Шаг 1. Назвать тему одним максимально конкретным предложением. Например, «Я изучаю (пытаюсь узнать, работаю над) _____». Заполнить пробел следует темой работы, обязательно воспользовавшись для этого именами существительными, образованными из глаголов или имен прилагательных: «Я изучаю влияние подвижного органического вещества на биологическую активность почвы».

Шаг 2. Добавить вопрос.

К сформулированному вопросу следует добавить косвенный вопрос, конкретизирующий то, что исследователь не знает или не до конца понимает в своей теме, но хочет узнать или понять. Например, «Я изучаю X, потому что хочу узнать кто/что/когда/где/как/».

Шаг 3. Мотивировать сформулированный вопрос.

Первый косвенный вопрос следует дополнить вторым косвенным вопросом, ориентированным уже не на самого автора, а на его читателя. Например, «Я изучаю X, потому что хочу узнать кто/что/когда/где/как, для того чтобы помочь моему читателю/слушателю понять, как/почему...»

Итоговая формулировка может выглядеть следующим образом: «Я изучаю влияние подвижного органического вещества (ПОВ) на биологическую активность почвы, ПОТОМУ ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ, как компоненты подвижного органического вещества определяют направленность и скорость биологических процессов в почве, ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ПОМОЧЬ МОЕМУ ЧИТАТЕЛЮ ПОНЯТЬ, почему нужны агроприемы, способствующие увеличению запасов ПОВ, которые определяют характер биологических процессов, а они, в свою очередь, влияют на плодородие почвы и ее устойчивость».

Как отмечает Е.Н. Белоусова, именно ответ на третий вопрос даст исследователю возможность найти утверждение, которое способно вызвать интерес у читателей. Кроме того, данная методика позволяет сформулировать интересные исследовательские проблемы, основанные на противоречии «потребность в том или ином знании и его отсутствие в современной научной парадигме».

Итак, при выборе темы учебно-исследовательской работы и формулировке проблемы учащемуся и его научному руководителю необходимо помнить о следующем:

1. выбор и формулировка темы исследования является важным элементом и методическим приемом исследования;

2. тему исследования необходимо "сузить", добавляя к ней следующие слова и словосочетания: описание, влияние, столкновение, разработка, формирование;

3. при формулировке проблемных вопросов следует исходить из темы работы, учитывая потребности не только исследователя, но и его читателей;

4. лучший способ выяснить, что исследователь знает о той или иной теме – «обстрелять» ее вопросами;

5. проблема исследования базируется на противоречии «потребность в том или ином знании и его отсутствие в современной научной парадигме».

3.2. Отработка научного аппарата исследования, включающая выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими

Одна из основных проблем, с которой сталкиваются юные «учёные» и их научные руководители, - работа над научным аппаратом исследования. Данная работа включает формулировку цели и задач исследования, постановку гипотезы, выделение объекта и предмета учебно-исследовательской работы, определение необходимых научных методов работы. Все вышеперечисленное в полной мере должно найти отражение во «Введении» и определить весь ход дальнейшей исследовательской деятельности.

Для того чтобы успешно справиться с формулировкой всех структурных элементов научного аппарата работы мы рекомендуем воспользоваться таблицей №5 «Научный аппарат учебно-исследовательской работы» и разработанной нами универсальной схемой для написания «Введения» (см. Рисунок №2).

Завершая разговор о научном аппарате исследования, следует отметить также, что **введение и заключение учебно-исследовательской работы должны иметь «зеркальный» характер** (см. Рисунок №3).

Таблица №5. Научный аппарат учебно-исследовательской работы

Объект исследования	Предмет исследования	Цель исследования	Задачи исследования	Гипотеза исследования	Методы исследования
<p>Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.</p> <p>Объект – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность.</p>	<p>То, что находится в границах объекта исследования, это часть объекта, которую можно преобразовать, чтобы объект изменился. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя, именно предмет исследования определяет тему работы, которая обозначается на</p>	<p>Конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.</p> <p>Формулировка цели исследования происходит через постановку вопроса, на который исследователю нужно получить ответ.</p> <p>Выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Из поставленной цели вытекают задачи исследования.</p> <p>Цель, как правило, формулируется в виде отглагольного существительного.</p>	<p>Пути и средства для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачу лучше всего формулировать в виде инфинитива – утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута.</p> <p>Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач.</p>	<p>Научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении. Гипотеза должна быть проверяемой. Гипотеза – это связь между настоящими и будущими знаниями, она не должна включать в себя слишком много предположений; гипотеза должна быть адекватна ответам на поставленный вопрос. Гипотеза, как правило, формулируется в виде сложноподчинённог о предложения с придаточным условия.</p>	<p>Способ достижения цели исследования. Метод исследования – это способ изучения предмета для доказательства гипотезы. Методы исследования делятся на теоретические (анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, сравнение, моделирование (когда невозможно провести экспериментальное исследование, классификация, обобщение, систематизация) и эмпирические (изучение и анализ литературы, наблюдение, эксперимент.</p>


Это означает, что в разделе «Заключение» учебно-исследовательской работы школьника должны найти отражение все структурные единицы научного аппарата учебного исследования. Автору необходимо осветить следующие аспекты проделанной работы:

- достигнута ли цель;
- решены ли задачи исследования;
- подтвердилась ли гипотеза;
- были ли рассмотрены объект и предмет исследования;
- каковы перспективы дальнейшей работы;
- каково место проведённого исследования в существующей научной парадигме.

Рисунок №2. Примерная схема «Введения»

- **Обоснование актуальности темы**
- **Объект исследования** (более широкое понятие)
- **Предмет исследования** (более узкое, конкретное понятие)
- **Цель** (обычно формулируется в виде отглагольного существительного) – конкретный результат, к которому стремится исследователь, то, что он планирует достичь:
 - изучение...;
 - разработка...;
 - создание...
- **Задачи** (обычно формулируются в виде глагольных инфинитивов) – «ступени» на пути к достижению цели:
 - проанализировать...;
 - выявить...;
 - провести анкетирования по теме исследования;
 - сравнить...;
 - изучить научные источники по теме исследования.
- **Гипотеза** (предположение): если..., то...
- **Методы исследования** (анкетирование, наблюдение, беседа, сопоставительный анализ, классификация и др.)
- **Новизна и практическая значимость**

Рисунок №3. Связь «Введения» и «Заключения» учебно-исследовательской работы



**Заключение = введение,
т.е. в заключении должно быть
отражено всё, что было сделано
согласно поставленным задачам,
достигнута ли цель, подтвердилась ли
гипотеза**

3.3. Это интересно: от теории к практике!

В свете вышеизложенной теории рассмотрим в качестве примера особенности реализации учебно-исследовательской деятельности по русскому языку в МБНОУ «Гимназия №17». Выбор данного учебного предмета объясняется, прежде всего, тем, что юные лингвисты испытывают трудности с обоснованием актуальности тематики и проблематики работы особенно остро.

В 2018-2019 уч. году на базе МБНОУ «Гимназия №17» была организована «Школа юного филолога», в которой в настоящее время занимаются 247 учащихся. Ученики – члены данной школы - активные участники и победители научно-практических и научно-исследовательских конференций различного уровня: от районного до международного. Тематика их работ разнообразна, при этом все эти исследования и проектные работы объединяет высокая актуальность, стремление проникнуть в суть современных проблем лингвистики, психолингвистики, литературоведения. Особое место среди них занимают учебные исследования и проекты, посвященные актуальным вопросам функционирования жанров учебно-научной коммуникации (реферативного сообщения, доклада и ответа поликодового характера), а также особенностям организации популярных в настоящее время семиотически разнородных текстов (надписи под фотографией, обложки школьного дневника/тетради, надписи на одежде). Чем же объясняется выбор данной тематики? Прежде всего тем, что педагоги и учащиеся нуждаются в большом количестве жанровых моделей, которые позволяют продемонстрировать полученные знания и осуществить контроль за их усвоением. Владение жанрами научно-учебной речи – это важнейшее условие успешности ученика в учебной и научно-исследовательской деятельности. Спектр современных учебно-научных жанров достаточно широк, к ним традиционно относят статью, конспект, реферат, рецензию, аннотацию, реферативное сообщение, доклад, устный ответ. Многие из этих

жанров имеют публичный характер. Поэтому говорящий должен адресовать свою речь широкой аудитории, пробуждать других учеников к активной мыслительной деятельности, пытаться преодолеть пассивность восприятия слушателя при помощи риторических вопросов, наглядности и прочих средств установления контакта и поддержания интереса к предмету речи. Именно поэтому в современной коммуникации наиболее востребованы поликодовые учебные высказывания, которые содержат семиотически разнородные компоненты (словесную часть и наглядность). Итак, ученики выполняют полезное не только для себя, но и для своих сверстников дело – изучают поликодовые жанры современной коммуникации (см. Рисунок №4 «Темы учебно-исследовательских работ учащихся по русскому языку и культуре речи»).

Рисунок №4. Темы учебно-исследовательских работ учащихся по русскому языку и культуре речи

Как выбрать обложку школьного дневника? (современная обложка школьного дневника как поликодовый текст)

Голованова Екатерина,
МБНОУ «Гимназия №17», 10 класс «А»,
МБНОУ «Гимназия №17»
Научный руководитель:
Примм Ирина Рудольфовна,
учитель русского языка и литературы

Продукты исследования:

- памятки;
- интерактивные пособия;
- рекомендации.

Подпись под фотографией как поликодовый текст (на примере материалов сайта «Новокузнецкие улыбки!»)

Трошкина Екатерина,
МБНОУ «Гимназия №17», 11 класс «А»,
МБНОУ «Гимназия №17»
Научный руководитель:
Примм Ирина Рудольфовна,
учитель русского языка и литературы

Тема: «О чем говорит наша одежда? (надписи на одежде как поликодовый текст)»

Казанцев Артур,
МБНОУ «Гимназия №17», 5 класс «А»,
МБНОУ «Гимназия №17»
Научный руководитель:
Примм Ирина Рудольфовна,
учитель русского языка и литературы

Презентация результатов исследования посредством размещения материалов в социальных сетях и на официальном сайте гимназии.

Подтвердить актуальность и востребованность проводимого исследования юному «учёному-практику» помогает констатирующий эксперимент, который предполагает анкетирование педагогов и учащихся. В нашем случае, данный метод работы позволяет продемонстрировать еще и

практическую значимость работы, ведь ученики и педагоги в большинстве случаев (более 70%) незнакомы с требованиями к структуре и публичной реализации поликодовых учебно-научных жанров, а ведь от того, насколько развита учебно-научная коммуникативная культура школьника, во многом зависит учебно-научная коммуникативная культура студента.

Работа над научной проблемой в рамках учебно-исследовательской работы традиционно осуществляется в два этапа. На первом, теоретическом этапе, формулируются гипотеза, цель и задачи исследования. В качестве цели исследования мы, как правило, выдвигаем достижение личностно- и общественно значимого результата – создание информационных памяток, рекомендаций и электронных пособий, посвященных поликодовым сообщениям, докладам, ответам. Данные материалы должны способствовать совершенствованию учебно-научной речи учащихся. Наличие продукта исследования сохраняет возможность трансформации учебно-исследовательской работы в проект. Однако основными методами работы на первом этапе являются исследовательские: изучение и обобщение научной литературы, конспектирование и анализ первоисточников, подбор образцов поликодовых высказываний из реальной коммуникативной практики. При этом очень важно найти, так называемую, научную «лакуну» в уже существующих трудах именитых исследователей. Например, выдвинуть новые критерии для классификации поликодовых текстов или проанализировать типы связи вербального или иконического (изобразительного) компонентов в подписи под фотографией. В частности, при изучении поликодовых надписей на футболках мы классифицировали вербальный компонент подобных высказывания с точки зрения содержания и вербального оформления.

Важная часть теоретического этапа – работа над введением, в котором юный «учёный» демонстрирует своё умение работать с научным аппаратом исследования. С этой целью используется описанная нами выше

стандартизированная модель-схема («рыба») «Введения», которую учащийся заполняет совместно с научным руководителем.

На втором, практическом, этапе ученики проводят констатирующий эксперимент (анкетирование и беседы с респондентами), совместно с научным руководителем разрабатывают памятки, рекомендации и электронные пособия по темам исследования («Создаём ответ», «Требования к учебному сообщению», «Я - докладчик!») и знакомят с ними своих одноклассников, учителей и учащихся школ города. Распространение данных материалов осуществляется через социальные сети, школьный сайт, размещение в учебных кабинетах и библиотеке.

Таким образом, учебно-исследовательская работа по русскому языку проходит все необходимые этапы: обоснование актуальности выбранной темы; формулирование цели, задач и гипотезы исследования; констатирующий эксперимент; знакомство с научной литературой и её анализ; разработка конкретного информационного продукта; подведение итогов и выявление дальнейших перспектив работы. Для получения достоверных результатов в гимназии применяются разнообразные методы работы: анкетирование, статистическая обработка данных, формирующий эксперимент. Такой научный подход к организации исследования школьников помогает добиться достаточно высоких результатов и систематизировать работу в данном направлении.

Итак, отвечая на вопрос **«В чем залог успешной организации учебно-исследовательской деятельности учащегося?»**, необходимо отметить, что данный процесс должен базироваться на **«трёх китах»**:

1. подбор и формулировка актуальной, отвечающей запросам/проблемам современной науки темы;
2. отработка и грамотная формулировка научного аппарата исследования;
3. четкое соблюдение структуры и этапов учебно-исследовательской деятельности.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Каковы «три кита», на которых базируется успешность организации учебно-исследовательской деятельности в современной школе?
2. Какие требования предъявляются к формулировке темы учебно-исследовательской работы?
3. Перечислите основные структурные единицы научного аппарата исследования.
4. Что такое гипотеза и как её сформулировать?
5. Каковы три основных «шага» на пути к формулировке проблемных вопросов исследования?
6. Сформулируйте тему, цель и задачи учебно-исследовательской работы школьника по преподаваемому Вами предмету. Соотнесите их с требованиями, изложенными в настоящей главе.

4. Организуем проектную деятельность учащихся

В случае выбора проектного вида деятельности учащиеся и их наставники сосредотачиваются на разработке проектного продукта, а также точном и ограниченном во времени планировании работы по его созданию, применению и оценки эффективности.

Анализ научной и методической литературы показывает, что **критерии успешности проектной деятельности** таковы:

- актуальность темы проекта;
- практическая значимость проделанной работы;
- наличие проектного продукта (в соответствии с приведенным ниже перечнем);
- востребованность проектного продукта;
- конкретность и реальность цели и задач проекта;
- продуманность плана мероприятий;
- результативность мероприятий в рамках проекта, их исполнимость и связь с задачами;
- вовлеченность социальных партнёров;

- широкая география проекта;
- большой охват целевой группы проекта.

При этом в качестве результата (продукта) проектной деятельности могут выступать:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, буклет, презентация, бизнес-план, публикация, баннер, рекламный проспект, справочник, словарь, статья и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде фотоальбома, цикла иллюстраций, спектакля, концерта, ролевой игры, выставки, прозаического или стихотворного произведения, компьютерной анимации, видеофильма, видеоклипа, электронного или печатного журнала/альманаха и др.;

в) *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;*

г) *отчётные материалы по социальному проекту* (фотоотчёт, результаты опросов, анкет и т.д.);

д) *медиа-ресурсы* (Web-сайт, группа в социальных сетях и т.д.);

е) *какой-либо графический объект* (схема, таблица, карта, дизайн-макет).

Как правило, **структура проектной работы** такова:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт проекта (с указанием разработчиков, ожидаемых результатов и целевой аудитории проекта);
- обоснование актуальности и практической значимости проекта;
- план мероприятий по реализации проекта;
- ресурсная обеспеченность;
- критерии оценки эффективности проектной деятельности (качественные и количественные показатели);

- результативность реализации проекта;
- список литературы.

4.1. Начинаем проектировать

На начальном этапе работы над проектом пристального внимания учащегося и его наставника требует целый комплекс вопросов из области методики проектной деятельности. В частности, какой тип проекта выбрать, каковы основные этапы проектной деятельности? Для ответа на эти вопросы возможно использовать разработанные нами таблицы: Таблица №6 «Типология проектов» и Таблица №7 «Этапы проектирования».

Таблица №6. Типология проектов

Основание для типологии проекта	Тип проекта
По доминирующему виду деятельности	Практико-ориентированный проект (проект, направленный на создание продукта, применимого в реальной практической деятельности, реализацию конкретных мероприятий).
	Социально значимый проект (проект, ориентированный на помощь социуму, имеющий общественно важное значение)
	Исследовательский проект (проект, предполагающий элементы исследовательской работы, в том числе анализ научных источников, выдвижение гипотезы и т.д.)
	Информационный проект (проект, ориентированный на создание какого-либо информационного продукта: сайта, газеты и т.д.),
	Творческий проект (проект, предполагающий подготовку какого-либо мероприятия: игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.)
	Игровой проект (проект, направленный на создание спектакля, сценария, игры)
По продолжительности	Мини-проект (проект продолжительностью один урок)
	Краткосрочный проект (проект продолжительностью 2-4 урока)
	Среднесрочный проект (проект продолжительностью от 2 недель до года)
	Долгосрочный проект (год и более)
	Бессрочный проект
По количеству участников	Индивидуальный проект (личный проект, выполняемый одним учащимся)
	Парный проект (выполняется двумя учащимися)
	Групповой проект, выполняемый группой (группами) учащихся.
По охвату учебных предметов	Монопроект (проект по одному учебному предмету)
	Межпредметный проект (проект, объединяющий несколько учебных предметов)
	Свободный проект (тема проекта выходит за рамки школьного обучения)

Таблица №7. Этапы проектирования

Наименование этапа	Подготовка	Обоснование актуальности проекта и практической значимости	Планирование	Реализация	Презентация	Подведение итогов
<p>Содержание этапа</p> <p>Отбор идей для проекта, формулировка его темы, цели и задач, определение продукта проектной деятельности, выявление целевой группы, заполнение паспорта проекта, подбор необходимой литературы.</p> <p>* Помни: для того чтобы подготовительный этап был успешным, разработчик у проекта следует ответить на ряд основополагающих вопросов:</p>	<p>Обоснование актуальности и практической значимости проекта – это обоснование необходимости проектного продукта целевой группе и описание возможностей его дальнейшего практического применения. Разработчику следует выявить причины востребованности проекта. На данном этапе возможно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести анкетирование целевых групп проекта на вопрос их актуальных потребностей; 	<p>Разработка плана мероприятий по реализации проекта. Мероприятия должны быть конкретными и выполнимыми. Мероприятий не может быть меньше, чем задач. Каждой задаче должно соответствовать одно или несколько мероприятий, направленных на получение конкретного промежуточного результата. На данном этапе следует также определиться с ресурсами</p>	<p>Непосредственно воплощение проекта в жизнь, реализация плана мероприятий, подведение промежуточных итогов, анализ возникающих трудностей с целью корректировки работы.</p> <p>* Помни: к реализации проекта можно привлечь социальных партнёров, волонтеров и одноклассников. Работать в группе – залог успеха.</p>	<p>Презентация проекта и проектного продукта широкой общественности, в том числе целевой группе.</p> <p>* Помни: презентацию возможно организовать в рамках открытой защиты, участия в каком-либо конкурсе, а также с помощью сайта, группы в социальных сетях и т.д.</p>	<p>Осмысление результатов проекта, сопоставление запланированных и полученных результатов.</p> <p>* Помни: каждый проект может иметь перспективы дальнейшего развития.</p>	

	<p>– что мы будем делать? (тема);</p> <p>– для чего мы это будем делать? (цель);</p> <p>– кому нужен проект (целевая группа);</p> <p>– как мы это будем делать? (задачи проекта);</p> <p>– что должно получиться в результате нашей деятельности? (проектный продукт).</p>	<p>– проанализировать различные источники информации, в том числе научную и учебную литературу, СМИ;</p> <p>Кроме того в ходе данного этапа необходимо определить качественные и количественные показатели эффективности проекта.</p> <p>* Помни: актуальность рождается из проблем и противоречий. Например, целевой группе необходим какой-либо проектный продукт, но в настоящее время его не существует.</p>	<p>(кадровыми, материальными, информационными), необходимы мы для реализации проекта.</p> <p>* Помни: каждое мероприятие должно иметь свой результат. Комплекс промежуточных результатов, в свою очередь, приводит к созданию проектного продукта.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

4.2. Как сформулировать цель проектной деятельности

Еще один краеугольный камень проектной деятельности – определение цели проекта. Для формулировки цели проектной деятельности опытные проектировщики рекомендуют применение методики SMART-анализа. И начать в данном случае следует с того, что именно мы понимаем под целью проекта.

Итак, цель проекта – это ожидаемый главный результат, который будет достигнут путем реализации комплекса мероприятий, запланированных в рамках проекта, прописанных конкретно, реалистично, достижимо (**система постановки цели SMART**). При этом необходимо помнить, что у проекта должна быть только одна основная цель:

- продукт, который следует произвести;
- услуга, которую следует оказать;
- результат, которого следует достичь.

SMART-анализ позволит юному проектировщику задать основные требования к эффективно сформулированной цели, а именно:

1) **S – Specific** (специфичность – уникальность): цель нужно описать простыми словами, чтобы была понятна уникальность проекта. Необходима конкретика, позволяющая сравнить результат проекта с целью;

2) **M – Measurable** (измеримость): цель должна быть измерима количественно, в ней должны быть заданы основополагающие параметры запланированного результата, чтобы в ходе реализации проекта можно было контролировать процесс его достижения;

3) **A – Achievable** (достижимость): цель должна быть проанализирована с точки зрения имеющихся и недостающих ресурсов со стороны инициатора проекта;

4) **R – Realistic** (реалистичность): цель должна быть реалистична, что означает возможность её достижения;

5) **T – Timebound** (ограниченность во времени): в цели желательно указать временные рамки проекта, то есть даты его начала и окончания.

Кроме того, цель проекта должна быть связана с проблемой, на решение которой направлен проект, а также с его ожидаемым результатом. Таким образом, может заключаться в том, чтобы изменить ситуацию и решить проблему, благодаря конкретным действиям.

Приведем отрицательный и положительный примеры цели проекта.

Отрицательный пример: «Повышение уровня осознанного потребления и знаний в области раздельного сбора мусора путем проведения экологического фестиваля». Данная цель актуальна, достижима, но требует введения ключевого количественного показателя для её измеримости.

Положительный пример: «Повышение уровня осознанного потребления и знаний в области раздельного сбора мусора у 250 представителей молодежи города Новокузнецка путем проведения экологического фестиваля до ноября 2022 г.». Данная цель соответствует всем требованиям SMART-анализа: она реальна, измерима, достижима, специфична и ограничена во времени.

Достижению поставленной цели должны способствовать задачи проекта (как правило, не более 5), которые представляют собой шаги по направлению к запланированному результату. При этом каждая задача, решаемая в рамках проекта, должна соответствовать определённому мероприятию или мероприятиям, внесённым в план.

4.3. Это интересно: от теории к практике

Для систематизации проектной деятельности учащегося в МБНОУ «Гимназия №17» разработана проектная тетрадь. Она размещена по ссылке <http://гимназия17новокузнецк.рф/index.php/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov> на официальном сайте гимназии и вынесена в Приложение к данным рекомендациям.

Проектная тетрадь может быть использована на всех этапах проектной деятельности, она содержит необходимые школьнику теоретические

сведения и терминологию, материалы для самопроверки, а также полезные ссылки на готовые проектные продукты и критерии для их оценивания. Планомерно работая в данной тетради, учащийся сможет структурировать ход своей деятельности, начиная с заполнения паспорта проекта и завершая соотнесением полученных и запланированных результатов проделанной работы.

Вопросы и задания для самопроверки

- 1. Каковы основные критерии успешности проектной деятельности?*
- 2. Что может выступать в качестве продукта проектной деятельности?*
- 3. Перечислите основные разделы, традиционно включаемые в содержание проекта.*
- 4. Каковы основные этапы проектной деятельности?*
- 5. Представьте, что Вам предстоит стать руководителем проекта по теме «Школа эффективного общения», который поможет подросткам во взаимодействии научиться эффективному и бесконфликтному общению в школе, сформулируйте цель данного проекта и проанализируйте по методике SMART-анализа.*

5. Подведём итоги

Итак, осуществление учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся должно базироваться на чётком разграничении данных видов деятельности и соблюдении их основных этапов, выборе актуальной тематики и проблематики учебно-исследовательских и проектных работ, использовании универсальных «моделей» для оформления хода и результатов деятельности.

Наши методические рекомендации помогут педагогам решить данные задачи и организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. В случае использования

методических рекомендаций, предлагаемых в них дидактических материалов и приёмов работы, многих типичных трудностей, с которыми сталкиваются научные руководители и консультанты учебно-исследовательских работ школьников, удастся успешно избежать! Удачи!

Использованные источники

1. Асанова Л.И. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС. – URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/733/733b6b3d76aab4abae1ff92989545fbf.pdf> (дата обращения 10.10.2021 года).
2. Белоусова Е.Н. Проблемная ситуация. Формулировка научной проблемы и темы исследования // Нормативно-правовое обеспечение оценки земель электронный учебно-методический комплекс. - URL: http://www.kgau.ru/distance/2013/a2/009/03_02.html (дата обращения 01.02.2022 года).
3. Портнягина О.В. Исследовательская и проектная деятельность // Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 4-х частях. Часть III. Педагогика одарённости / Под ред. Тоболкиной И.Н., Ремез О.В. – Томск: Томский ЦНТИ, 2014. – С. 64-71.
4. Уткина Т.В., Бегашева И.С. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> (дата обращения 01.02.2022 года).

Результативность внедрения системы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, описанной в методических рекомендациях, на примере МБНОУ «Гимназия №17»

В течение пяти лет МБНОУ «Гимназия №17» является базой для проведения районного и муниципального этапов региональной научно-практической конференции и курирует данное ежегодное мероприятие в Центральном районе г. Новокузнецка. Более 10 лет на базе образовательной организации функционирует школьное отделение МАН «Интеллект будущего».

Сущность продуктивного опыта гимназии в области развития детской одарённости заключается в эффективной организации как проектной, так и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Данный опыт уникален, воспроизводим в любой образовательной организации, носит инновационный характер и позволяет успешно организовать данные виды деятельности.

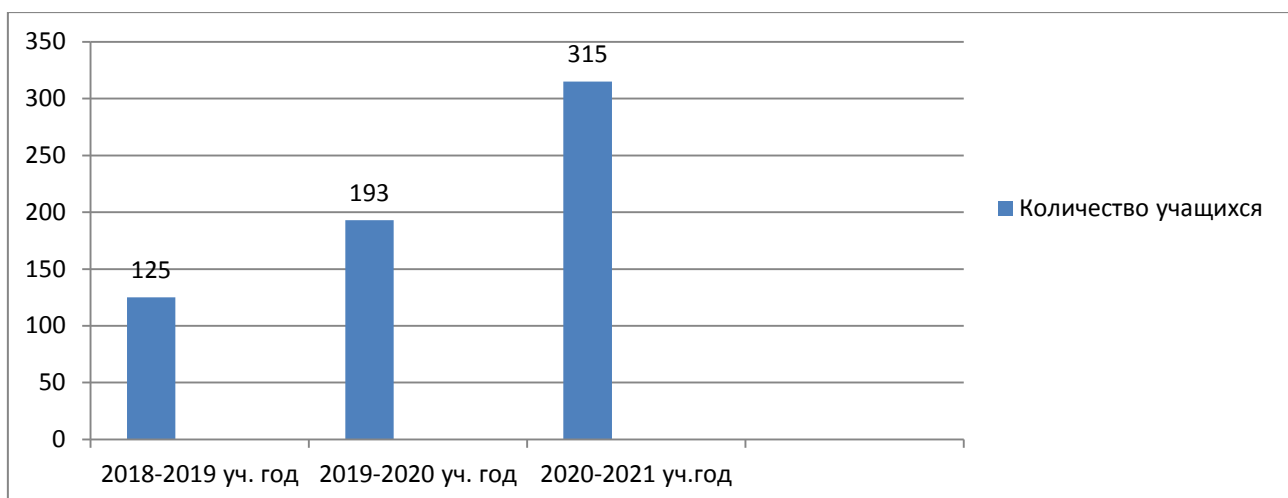
Новизна и практическая значимость данного опыта заключается в:

- четком разграничении понятий «проектная» и «учебно-исследовательская» деятельность;
- соблюдении этапов учебного исследования и проекта и требований к их оформлению;
- использовании универсальных «моделей» для оформления хода и результатов данных видов деятельности (проектной тетради, универсальной схемы «Введения» исследовательской работы и т.д.).

Результативность внедрения данной системы работы в гимназии крайне высока. Она проявляется:

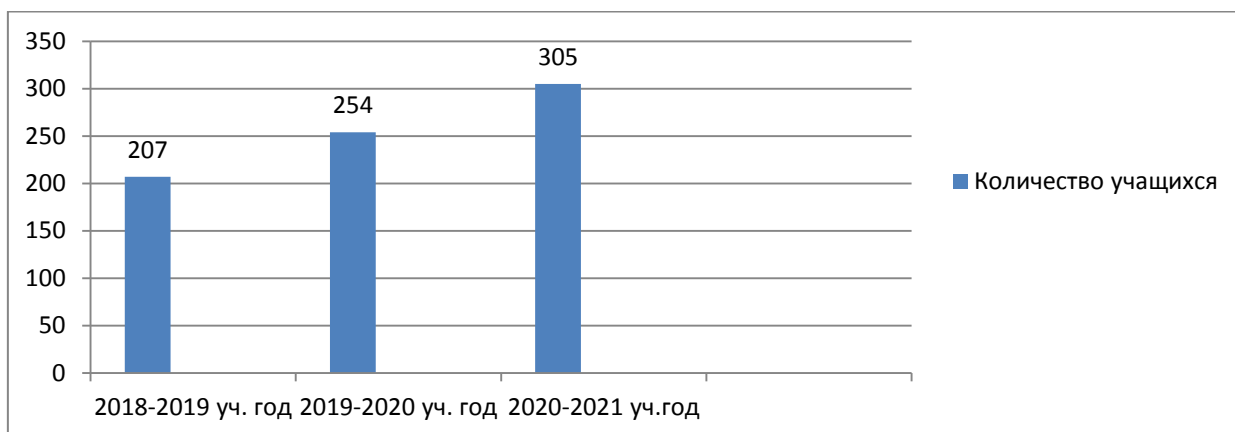
- в увеличении количества учащихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность. За последние три года их количество возросло практически в 2,5 раза: 2018-2019 уч. год – 125 человек, 2019-2020 уч. год – 193 человека, 2020-2021 уч. год – 315 человек (рисунок 3);

Рисунок 3. Количество учащихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность



- в увеличении количества учащихся, продемонстрировавших высокий и повышенный уровень сформированности УУД по результатам ВПР. За последние три года их количество возросло практически в 1,5 раза: 2018-2019 уч. год – 207 человек, 2019-2020 уч. год – 254 человека, 2020-2021 уч. год – 305 человек (рисунок 4);

Рисунок №4. Количество учащихся, продемонстрировавших высокий и повышенный уровень сформированности УУД по результатам ВПР



- в повышении результативности участия учащихся гимназии в проектных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

Результативность участия учащихся в научно-исследовательских и научно-практических конференция следующая:

- 2018 год, всероссийский уровень, диплом 1 степени V-ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные направления развития филологического образования в 21 веке: от теории к практике»;

- 2018 год, всероссийский уровень, диплом ДОиН Кемеровской области за 1 место в III-ей Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного общества»;

- 2018 год, всероссийский уровень, диплом ДОиН Кемеровской области за 3 место в III-ей Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного общества»;

- 2019 год, региональный уровень, диплом 2 степени VI региональной научно-практической конференции обучающихся «Молодёжь и наука» КузГТУ в старшей возрастной категории;

- 2019 год, региональный уровень, диплом 1 степени Регионального Форума исследователей в номинации «Стендовая защита» (Ефименко Екатерина, 4А);

- 2019 год, региональный уровень, диплом 1 степени XV региональной научно-исследовательской конференции учащихся МАН «Интеллект будущего» г. Новокузнецка;

- 2019 год, международный уровень, диплом 1 степени XIII международной научно-практической конференции «Филология в современном мировом образовании» КемГУ;

- 2019 год, региональный уровень, диплом за 1 место в региональном конкурсе научных презентаций «Экспериментальная лаборатория», возрастная группа 5-8 классы;

- 2019 год, федеральный уровень, диплом 1 степени X Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «С наукой в будущее» г. Великий Устюг, Череповецкий государственный университет;

- 2020 год, муниципальный уровень, диплом призёра Городских краеведческих чтений «Кузбасс в лицах»;

- 2020 год, региональный уровень, диплом 1 степени XVI региональной научно-исследовательской конференции учащихся МАН «Интеллект будущего» г. Новокузнецка;
- 2020 год, региональный уровень, диплом 1 степени XVI региональной научно-исследовательской конференции учащихся МАН «Интеллект будущего» г. Новокузнецка;
- 2020 год, международный уровень, диплом 1 степени XIV международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного коммуникативного образования» КемГУ;
- 2020 год, федеральный уровень, диплом 2 степени V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы и перспективы современного общества» ГПОУ КузТСиД им. Волкова В.А.;
- 2020 год, федеральный уровень, диплом 1 степени XI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «С наукой в будущее» г. Великий Устюг, Череповецкий государственный университет;
- 2020 год, региональный уровень, диплом 1 степени Областной научно-практической конференции исследовательских работ учащихся младшего и среднего звена «Диалог»;
- 2021 год, региональный уровень, диплом призёра Регионального форума юных исследователей, номинация «Научный плакат» (Казанцев Артур, 7А);
- 2021 год, региональный уровень, диплом призёра Регионального конкурса проектно-исследовательских работ учащихся «От идеи к действию»;
- 2021 год, муниципальный уровень, диплом победителя муниципального этапа областной научно-исследовательской конференции Центрального района г. Новокузнецка «Кузбасская школьная академия наук» для 5-9 классов;

- 2021 год, региональный уровень, диплом лауреата областной научно-исследовательской конференции Центрального района г. Новокузнецка «Кузбасская школьная академия наук» для 5-9 классов;

- 2021 год, международный уровень, диплом призёра VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы и перспективы современного общества» ГПОУ КузТСиД им. Волкова В.А.;

- 2021 год, федеральный уровень, диплом лауреата Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;

- 2021 год, федеральный уровень, диплом 1 степени Всероссийской научно-практической конференции им. Ж. Алфёрова, г. Санкт-Петербург;

- 2021 год, федеральный уровень, диплом за 1 место и присуждение памятного знака «Лучшая работ» межрегионального фестиваля исследовательских работ «MAKESIENCE», г. Белово.

Результативность участия учащихся в проектных конкурсах также очень высока:

- 2020 год, региональный уровень, диплом 1 степени Регионального конкурса исследовательских проектов «От идеи к действию»;

- 2020 год, региональный уровень, грамота победителя Областного конкурса творческих работ учащихся «Моя олимпиада» в номинации «Проект олимпиадного задания»;

- 2021 год, федеральный уровень, диплом лауреата II Всероссийского фестиваля молодёжных патриотических и социальных проектов «Живая история»;

- 2020-2021 годы, федеральный уровень, финалисты и полуфиналисты Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Кроме того, учениками-исследователями под руководством педагогов гимназии с 2018 по 2021 год опубликовано более 60 статей в журналах и сборниках материалов научно-практических конференций. Гимназисты

регулярно награждаются губернаторской премией «Достижения юных» за особые успехи в учебно-исследовательской деятельности (2016-2020 годы), премией Главы г. Новокузнецка (2020 год) и наградами, в том числе грантами, Министерства просвещения РФ и Президента РФ (2016 год, 2018 год).

Опыт гимназии в области организации исследовательской и проектной деятельности неоднократно обобщался на региональном, федеральном и международном уровнях:

- VII международная научно-методическая конференция, ФГБОУ ВО СПГУ, г. Санкт-Петербург, 2019 год (очное участие с докладом, публикация);

- III Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы современного общества», г. Новокузнецк, 2018 год и 2020 годы (очное участие с докладом);

- II Сибирский научно-образовательный форум, XXII специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера», мастер-класс, г. Новокузнецк, 2020 год;

- III Сибирский научно-образовательный форум 23-й специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера», мастер-класс «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся: из опыта работы», 2021 год;

- Национальная научно-практическая конференция «Личностное развитие: социокультурные и образовательные аспекты», выступление по теме «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как условие повышения качества образования», 2021 год;

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Талантливые дети: выявление, развитие и поддержка», 2021 год (он-лайн выступление);

- Августовский педагогический совет «Образование и воспитание; вызовы времени и векторы развития», «Непрерывное образование педагогов: от эффективных технологий к качеству образования», выступление по теме

«Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся как средство повышения качества образования», 2021 год;

- XIII Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики», он-лайн выступление, статья по теме «Эффективная организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, г. Новосибирск, 2021 год.

Система работы гимназии по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся удостоена диплома лауреата I степени Межрегионального фестиваля науки «MAKE SCIENCE» (2021 год) и диплома 3 степени Всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании», организованного Всероссийским педагогическим собранием в 2019 году.

**муниципальное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение «Гимназия №17им.В.П.Чкалова»
г. Новокузнецка**

ПРОЕКТНАЯ ТЕТРАДЬ
учащегося _____

_____ класса _____

_____ учебный год

Фото учащегося

Что такое проект, какими бывают проекты и как над ними работать (немного теории)

Из истории проектной деятельности

Всё новое – хорошо забытое старое, вот и метод проектов, оказывается, зародился в школах Российской империи ещё в начале 20 века. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению организатора и главного идеолога советского образования и воспитания молодёжи Н. К. Крупской. С 1919 года под руководством выдающегося советского педагога С.Т. Шацкого в Москве работала первая станция народного образования, которая также внесла огромный вклад в развитие проектного метода. К сожалению, в 1931 году Постановлением ЦК ВКП(б) данный метод был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века.

Активное развитие получил метод проектов за рубежом. В США в 20-ые годы XX века его называли методом проблем и определяли как «от души выполняемый замысел».

Зародившись когда-то от идеи свободного воспитания, метод проектов сегодня становится неотъемлемой частью современной школы. Однако его суть во все времена оставалась прежней - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и умений.

Проектный метод позволит тебе соединить академические знания с практическим опытом, поможет достичь реального результата и стать успешным в жизни, научит работать в команде и планировать свою деятельность на пути к намеченной цели. А теперь давайте разберёмся, что такое проект, из каких структурных элементов он состоит, какие этапы проходит...

Немного теории...

1. Проект – это комплексная работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Другими словами, проект учит ставить конкретные цели и добиваться их.

Главная идея проектной деятельности - формирование общих учебных умений: организационных, интеллектуальных, оценочных (личностных), коммуникативных.

2. Структура проектной работы – примерное содержание проекта, включающее следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт проекта;
- обоснование актуальности и практической значимости проекта;
- план мероприятий по реализации проекта;
- ресурсная обеспеченность проекта;
- результативность реализации проекта;
- список литературы.

3. Критерии успешности проекта:

- актуальность;
- практическая значимость;
- наличие проектного продукта;
- востребованность проектного продукта;
- конкретность и реальность цели и задач проекта;
- продуманность плана мероприятий;
- результативность мероприятий в рамках проекта, их исполнимость и связь с задачами;
- вовлеченность социальных партнёров;

- широкая география проекта;
- большой охват целевой группы проекта.

4. Целевая группа проекта – адресаты проекта, те, кто непосредственно заинтересован в его результате, социальные группы (учащиеся, педагоги, местный социум), на которые рассчитан проект.

5. Продукт проектной деятельности – это основной результат данной деятельности. В качестве продукта проектной деятельности могут выступать:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, буклет, презентация, бизнес-план, публикация, баннер, рекламный проспект, справочник, словарь, статья и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде фотоальбома, цикла иллюстраций, спектакля, концерта, ролевой игры, выставки, прозаического или стихотворного произведения, компьютерной анимации, видеофильма, видеоклипа, электронного или печатного журнала/альманаха и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту (фотоотчёт, результаты опросов, анкет и т.д.);

д) медиа-ресурсы (Web-сайт, группа в социальных сетях и т.д.);

е) какой-либо графический объект (схема, таблица, карта, дизайн-макет).

6. Этапы проектной деятельности – это основные этапы работы над проектом (таблица №1).

7. Типы проектов – это определенные разновидности проектной работы, выделенные на основе различных критериев (таблица 2).

Таблица №1. Основные этапы проекта

<i>Наименование этапа</i>	<i>Подготовка</i>	<i>Обоснование актуальности проекта и практической значимости</i>	<i>Планирование</i>	<i>Реализация</i>	<i>Презентация</i>	<i>Подведение итогов</i>
Содержание этапа	Отбор идей для проекта, формулировка его темы, цели и задач, определение продукта проектной деятельности, выявление целевой группы, заполнение паспорта проекта, подбор	Обоснование актуальности и практической значимости проекта – это обоснование необходимости проектного продукта целевой группе и описание возможностей его дальнейшего практического применения. Разработчику	Разработка плана мероприятия по реализации проекта. Мероприятия должны быть конкретными и выполнимыми. Мероприятий не может быть	Непосредственно воплощение проекта в жизнь, реализация плана мероприятий, подведение промежуточных итогов, анализ	Презентация проекта и проектного продукта широко обществу, в том числе целевой группе.	Осмысление результатов проекта, сопоставление запланированных и полученных результатов. * Помни:

	<p>необходимой литературы. * Помни: для того чтобы подготовительный этап был успешным, разработчику проекта следует ответить на ряд основополагающих вопросов: - что мы будем делать? (тема); - для чего мы это будем делать? (цель); - кому нужен проект (целевая группа); - как мы это будем делать? (задачи проекта); - что должно получиться в результате нашей деятельности? (проектный продукт).</p>	<p>следует выявить причины востребованности и проекта. На данном этапе возможно; - провести анкетирование целевых групп проекта на вопрос их актуальных потребностей; - проанализировать различные источники информации, в том числе научную и учебную литературу, СМИ; Кроме того в ходе данного этапа необходимо определить качественные и количественные показатели эффективности проекта. * Помни: актуальность рождается из проблем и противоречий. Например, целевой группе необходим какой-либо проектный продукт, но в настоящее время его не существует.</p>	<p>меньше, чем задач. Каждой задаче должно соответствовать одно или несколько мероприятий, направленных на получение конкретного промежуточного результата. На данном этапе следует также определиться с ресурсами (кадровыми, материальными, информационными), необходимыми для реализации проекта. * Помни: каждое мероприятие должно иметь свой результат. Комплекс промежуточных результатов, в свою очередь, приводит к созданию проектного продукта.</p>	<p>возникающих трудностей с целью корректировки работы. * Помни: к реализации и проекта можно привлечь социальных партнёров, волонтеров и одноклассников. Работа в группе – залог успеха.</p>	<p>* Помни: презентацию возможно организовать в рамках открытой защиты, участия в каком-либо конкурсе, а также с помощью сайта, группы в социальных сетях и т.д.</p>	<p>каждый проект может иметь перспективы дальнейшего развития.</p>
--	---	--	---	--	---	--

Таблица №2. Типология проектов

Основание для типологии проекта	Тип проекта
По доминирующему виду деятельности	Практико-ориентированный проект (проект, направленный на создание продукта, применимого в реальной практической деятельности, реализацию конкретных мероприятий).
	Социально значимый проект (проект, ориентированный на помощь социуму, имеющий общественно важное значение)
	Исследовательский проект (проект, предполагающий элементы исследовательской работы, в том числе анализ научных источников, выдвижение гипотезы и т.д.)
	Информационный проект (проект, ориентированный на создание какого-либо информационного продукта: сайта, газеты и т.д.),
	Творческий проект (проект, предполагающий подготовку какого-либо мероприятия: игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.)
	Игровой проект (проект, направленный на создание спектакля, сценария, игры)
По продолжительности	Мини-проект (проект продолжительностью один урок)
	Краткосрочный проект (проект продолжительностью 2-4 урока)
	Среднесрочный проект (проект продолжительностью от 2 недель до года)
	Долгосрочный проект (год и более)
	Бессрочный проект
По количеству участников	Индивидуальный проект (личностный проект, выполняемый одним учащимся)
	Парный проект (выполняется двумя учащимися)
	Групповой проект, выполняемый группой (группами) учащихся.
По охвату учебных предметов	Монопроект (проект по одному учебному предмету)
	Межпредметный проект (проект, объединяющий несколько учебных предметов)
	Свободный проект (тема проекта выходит за рамки школьного обучения)

Проверь себя!

Ответ на вопросы теста. С тестом тебе помогут справиться материалы, представленные в теоретическом разделе «Что такое проект, какими бывают проекты и как над ними работать или немного теории...». Тест считается успешно пройденным, если ты правильно ответил на 6 и более вопросов (верные ответы представлены в конце тетради). Если ты допустил ошибки, ещё раз внимательно прочти теорию и задай уточняющие вопросы своему руководителю. Удачи!

1. Какой вид работы можно назвать проектом?

- А) реферирование научных и учебных источников;
- Б) научная работа, предполагающая выдвижение гипотезы, выявление объекта и предмета исследования;
- В) чтение материалов учебника и выполнение заданий в них;
- Г) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

2. Какой структурный элемент не присутствует в проектной работе?

- А) паспорт проекта;
- Б) общие положения;
- В) обоснование актуальности и практической значимости проекта;
- Г) план мероприятий по реализации проекта.

3. Каких лиц называют целевой группой проекта?

- А) разработчиков проекта (адресантов);
- Б) социальных партнёров проекта;
- В) администрацию образовательной организации;
- Г) адресатов проекта, тех, кто непосредственно заинтересован в его результате.

4. Основной результат проектной деятельности – это...

- А) план мероприятий в рамках проекта;
- Б) проектный продукт;
- В) партнёрские связи, установленные в рамках проекта;
- Г) целевая группа проекта.

5. На каком этапе проекта происходит отбор идей для проекта, формулировка его темы, цели и задач, определение продукта проектной деятельности, выявление целевой группы, заполнение паспорта проекта, подбор необходимой литературы?

- А) подготовка;
- Б) обоснование актуальности проекта и практической значимости;
- В) подведение итогов;
- Г) реализация.

6. На каком этапе проекта происходит разработка плана мероприятий по реализации проекта?

- А) подготовка;
- Б) обоснование актуальности проекта и практической значимости;
- В) подведение итогов;
- Г) планирование.

7. Сопоставь вопрос и структурный элемент паспорта проекта, который на него отвечает?

1) Кому нужен проект?	А) Проектный продукт
2) Для чего мы будем заниматься проектированием?	Б) Задачи
3) Как мы будем достигать цели проекта?	В) Цель
4) Что должно получиться в результате проектной деятельности?	Г) Целевая аудитория

1)	2)	3)	4)

8. Каково критериальное основание для выделения исследовательского типа проекта?

- А) по количеству участников;
- Б) по охвату учебного предмета;
- В) по доминирующему виду деятельности;
- Г) по продолжительности.

9) Какой тип проекта НЕ выделяется по критерию «количество участников»?

- А) бессрочный;
- Б) индивидуальный;
- В) парный;
- Г) групповой.

10) Как называется проект, ориентированный на создание какого-либо информационного продукта: сайта, газеты?

- А) групповой;
- Б) социально значимый;
- В) межпредметный;
- Г) информационный.

11. Сопоставь тип проекта с его определением?

1) Мини-проект	А) Проект продолжительностью от года и более
2) Краткосрочный проект	Б) Проект продолжительностью от 2 недель до года
3) Среднесрочный проект	В) Проект продолжительностью 2-4 урока
4) Долгосрочный проект	Г) Проект продолжительностью один урок.

1)	2)	3)	4)

Для заметок

Полезные QR-КОДЫ, или «мы» поможем тебе написать проект

1. Рекомендации по организации проектной деятельности

1.1. Презентация «Особенности организации проектной и исследовательской деятельности»

http://гимназия17новокузнецк.рф/images/doc/2019-2020/Исследовательская_и_проектная_деятельность.pdf



В соседнем столбце ты можешь сделать отметку о том, что данный материал просмотрен	
--	--

1.2. Рекомендации по выполнению итоговой проектной работы в 9 классе (в соответствии с ООП ООО)

http://гимназия17новокузнецк.рф/images/doc/2020-2021/Рекомендации_ИИП.pdf



В соседнем столбце ты можешь сделать отметку о том, что данный материал просмотрен	
--	--

1.3. Методические рекомендации «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС»

<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-realizacii-fgos-3925195.html>



В соседнем столбце ты можешь сделать отметку о том, что данный материал просмотрен	
--	--

1.4. Статья «Проектная деятельность в школе»
https://maminsite.ru/school.files/school_projectwork.html



В соседнем столбце ты можешь сделать отметку о том, что данный материал просмотрен	
--	--

2. Пример продукта проектной деятельности (буклет, автор Казанцев А.)
http://гимназия17новокузнецк.рф/images/banners/Буклет_Казанцев.pdf



В соседнем столбце ты можешь сделать отметку о том, что данный материал просмотрен	
--	--

3. Пример презентации проекта
https://www.youtube.com/watch?v=IM2dACZc_q8



В соседнем столбце ты можешь сделать отметку о том, что данный материал просмотрен	
--	--

Задание №1
Самостоятельно заполни паспорт проекта.
Паспорт проекта

« _____ »

Название проекта	
Основание для разработки проекта	ООП ООО МБНОУ «Гимназия №17»
Разработчики проекта	
Сроки и этапы реализации проекта	
Цель	
Задачи	
Направление	
Ожидаемые результаты	
Целевая аудитория	
География проекта	

Задание №2

Внеси коррективы в паспорт проекта с учётом рекомендации руководителя.

Паспорт проекта

« _____ »

Название проекта	
Основание для разработки проекта	ООП ООО МБНОУ «Гимназия №17»
Разработчики проекта	
Сроки и этапы реализации проекта	
Цель	
Задачи	
Направление	
Ожидаемые результаты	
География проекта	

Задание №6

Опишите предполагаемые результаты реализации проекта (колонка №1).

Результаты реализации проекта (предполагаемые)	Результаты реализации проекта (достигнутые)

Задание №7

Составь план мероприятий, необходимых для достижения цели проекта и создания проектного продукта, самостоятельно. Включи в план не менее 3-х мероприятий.

Дата	Этап реализации проекта	Мероприятия и предполагаемые результаты	Форма отчета

Задание №8

Внеси коррективы в план мероприятий, необходимых для достижения цели проекта и создания проектного продукта, с учетом рекомендации руководителя. Включи в план не менее 3-х мероприятий.

Дата	Этап реализации проекта	Мероприятия и предполагаемые результаты	Форма отчета

Задание №9

Опиши необходимые для реализации проекта ресурсы (кадровые, материальные, информационные).

Задание №10

Опиши результаты, полученные от реализации проекта (колонка №2). Сравни их с запланированными.

Результаты реализации проекта (предполагаемые)	Результаты реализации проекта (достигнутые)

Ответы на вопросы теоретического теста на страницах 7-9

1. Какой вид работы можно назвать проектом?

Г) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

2. Какой структурный элемент не присутствует в проектной работе?

Б) общие положения.

3. Каких лиц называют целевой группой проекта?

Г) адресатов проекта, тех, кто непосредственно заинтересован в его результате.

4. Основной результат проектной деятельности – это...

Б) проектный продукт.

5. На каком этапе проекта происходит отбор идей для проекта, формулировка его темы, цели и задач, определение продукта проектной деятельности, выявление целевой группы, заполнение паспорта проекта, подбор необходимой литературы?

А) подготовка.

6. На каком этапе проекта происходит разработка плана мероприятий по реализации проекта?

Г) планирование.

7. Сопоставь вопрос и структурный элемент паспорта проекта, который на него отвечает?

1)	2)	3)	4)
Г)	В)	Б)	А)

8. Каково критериальное основание для выделения исследовательского типа проекта?

В) по доминирующему виду деятельности.

9) Какой тип проекта НЕ выделяется по критерию «количество участников»?

А) бессрочный.

10) Как называется проект, ориентированный на создание какого-либо информационного продукта: сайта, газеты?

Г) информационный.

11. Сопоставь тип проекта с определением данного типа?

1)	2)	3)	4)
Г)	В)	Б)	А)