

**муниципальное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»**

**ПЛАН РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составил(а):
Шульц О.В.,
руководитель м/о

Новокузнецкий городской округ, 2021 год

Актуальные проблемы, перспективы, цели и задачи дальнейшей деятельности

Практико-ориентированный анализ деятельности гимназии показал, что работа в образовательной организации в 2020-2021 учебном году осуществлялась согласно приоритетным направлениям развития и в соответствии с ведущими задачами Программы развития гимназии. Итоги учебного года в целом свидетельствуют о достаточно высокой эффективности, результативности и системности образовательной политики гимназии, программа развития реализована в полной мере. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденной приказом Минобрнауки России от 15.09.2016 N АП-87/02 вн, гимназия №17 ежегодно входит в двадчатку лучших образовательных организаций Кемеровской

Вместе с тем, данные анализа свидетельствуют о ряде актуальных проблем, которые требуют своего разрешения в 2021-2022 учебном году:

1. Совершенствование дидактической, диагностической, нормативно-правовой и материально-технической базы, необходимой для реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО.

2. Вовлечение в конкурсное движение и инновационную деятельность не менее 95% педагогов гимназии.

3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, в том числе увеличение числа призеров различных этапов всероссийской олимпиады школьников.

4. Повышение качественных показателей сдачи выпускниками гимназии ЕГЭ.

5. Совершенствование материально-технической базы гимназии, в том числе информатизация ОУ, совершенствование системы дистанционного обучения.

В связи с этим 2021-2022 учебном году гимназии следует направить свою деятельность на реализацию следующих цели и задач.

Цель и задачи работы гимназии на 2021-2022 учебный год

Методическая тема: повышение качества образования в разрезе качественных показателей выполнения учащимися гимназии диагностических работ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Цель: создание правовых, организационных, учебно-методических и кадровых условий для повышения качественных показателей выполнения учащимися гимназии диагностических работ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи

1. Внедрять наиболее эффективные мониторинговые процедуры для оценки качества образовательной деятельности, в том числе для оценки сформированности предметных и метапредметных результатов на уровнях начального и основного общего образования.

2. Реализовывать ООП СОО, ООП ООО и ООП НОО в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Совершенствовать дидактическую, диагностическую, нормативно-правовую и материально-техническую базу образовательной организации, необходимую для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и введения ФГОС СОО.

4. Организовывать системную индивидуальную работу с одарёнными учащимися, начиная с уровня начального общего образования, повышать результативность участия во всех этапах ВОШ, олимпиадах, конкурсах и конференциях.

5. Развивать кадровый потенциал, повышать профессиональное мастерство педагогического коллектива через участие в конкурсах профессионального мастерства, применение ИКТ, участие в различных педагогических конференциях, форумах, круглых столах, вебинарах.

6. Развивать у учащихся навыки научно-исследовательской и проектной деятельности, формировать ИКТ-компетентность через организацию дистанционного обучения и участие в УСП.

7. Повышать показатели сдачи выпускниками гимназии ОГЭ и ЕГЭ.

8. Вести профориентационную работу с учащимися с целью формирования у них готовности к самоопределению.

9. Формировать у учащихся такие личностные результаты, как гражданственность и патриотизм.

10. Совершенствовать систему платных образовательных услуг (информирование родительской общественности, заключение договоров, работа с педагогическим коллективом).

11. Привлекать внебюджетные средства с целью совершенствования материально-технической базы гимназии.

Таблица №1

Заседания м/о в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Дата заседания м/о	Тематика	Форма отчетности (протокол, выступление, публикация)
1.	Август 2021	Анализ и обсуждение рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности. Проблемно-ориентированный анализ итогов работы М/О в 2020/2021 уч. год, цели, задачи, актуальные вопросы, перспективы работы м/о в новом учебном году.	Протокол
2.	Ноябрь 2021	Подготовка учащихся к выполнению диагностических работ по типу ВПР. Применение технологий деятельностного типа в образовательной и внеурочной деятельности. Подготовка в ВОШ и	Протокол

		НПК.	
3.	Февраль 2022	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся: достижение метапредметных результатов на всех уровнях общего образования. Результаты диагностического тестирования.	Протокол
4.	Март 2022	Контрольно-оценочная деятельность учителя как средство формирования УУД и предметных результатов. Оценка объективности полученных результатов ВПР, диагностического тестирования	Протокол
5.	Апрель - май 2022	Обсуждение учебных программ и учебно-методического комплекса по предмету	Протокол

Таблица №2
Работа по теме самообразования
в 2021-2022 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Тема по самообразованию (№ протокола м/о)	Результаты (внедрение в урочной и внеурочной деятельности, повышение качества обученности, результативность участия учащихся в конкурсах).
1.	Безносова Наталья Владимировна	"Самооценка младших школьников. Особенности её формирования." Протокол № 5, май 2022 г	В результате работы по формированию самооценки у школьников формируется умение ставить цели и контролировать свои успехи, свое поведение, управлять собой. Дети учатся критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их исправления, планировать свою деятельность.
2.	Бочкарева Лариса Николаевна	Развитие исследовательских умений учащихся 3 класса в процессе изучения окружающего мира Протокол № 2, ноябрь 2021 г	Дети стали более активны, Без страха вступают в диалог, Стараются изложить свои мысли в доступной форме.

3.	Втюрина Николаевна Татьяна	Нравственное воспитание учащихся начальной школы Протокол № 5, май 2022 г	Формируется у младшего школьника чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда.
4.	Иванова Николаевна Елена	Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе Протокол № 5, май 2022 г	Стало более эффективно обеспечивать реализацию УУД в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократилось время на подготовку к уроку.
5.	Гладышева И.А.	УМК « Начальная школа XXI века» Протокол № 1, август 2021 г	Обобщение опыта
6.	Курносова Валерьевна Анна	Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии универсальных учебных действий. Протокол № 5, май 2022 г	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей
7.	Лысова Васильевна Елена	«Формирование у учащихся различных типов УУД средствами учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках и внеурочной деятельности.» Протокол № 2, ноябрь 2021 г	Победители различных конкурсов, олимпиад.
8.	Малкова Викторовна Анна	“Современные методы оценивания”. Яблоко. Протокол № 4, март 2022 г	Обобщение опыта
9.	Ненахова Олеговна Татьяна	Эффективные методы и приёмы обучения Протокол № 3, февраль 2022 г	Адекватно оценить свои возможности в отношении решения поставленной задачи
10.	Потапова Юрьевна Оксана	“Эффективные методы и приёмы обучения чтения” Протокол № 5, май 2022 г	Усовершенствуется техника чтения
11.	Сорокина Александровна Татьяна	Проектно - исследовательская деятельность как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС	Дети стали более активны, Без страха вступают в диалог, Стараются изложить свои

		НОО Протокол № 2, ноябрь 2021 г	мысли в доступной форме.
12.	Циганова Галина Анатольевна	“Современные методы оценивания”. Светофор. Протокол № 4, март 2022 г	Обобщение опыта
13.	Шульц Ольга Владимировна	“Современные методы оценивания”. Синквейн. Протокол № 4, март 2022 г	Обобщение опыта

Таблица №3

Внедрение инновационных педагогических технологий в 2021-2022 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Название технологии	Методы, приемы	Результат (предполагаемый); повышение учебной мотивации, качества обученности, результативность участия в конференциях, олимпиадах, конкурсах
1	Безносова Н.В,	Технология критического мышления	Кластеры синквейны	Актуализированный опыт, сформированное целостное представление о предмете, присвоенное знание
		Технология уровневой дифференциации обучения.	Разделение класса по уровням: Умственного развития; Личностно-психологическим типам; Уровню здоровья	1.Повышения мотивации учения. 2.Уменьшение нагрузки на детей, не владеющих высоким уровнем подготовки. 3.Получение каждым учеником необходимого содержания обучения.
2	Бочкарева Л.Н.	Технология критического мышления	Кластер, синквейн, инсерт, корзина идей, «толстые» и «тонкие» вопросы	Повышается ответственность за качество собственного образования, формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, развиваются

				творческие и аналитические способности.
		Элементы системы развивающего обучения Л.В.Занкова	Работа в «зоне ближайшего развития», сотрудничество, коллизии	
		Здоровьесберегающая технология	Программа «Пальминг», гимнастика для глаз снятия эмоционального и физического напряжения, оздоровительные тренинги, массаж кистей рук и пальцев, «минутки покоя»	
3	Втюрина Т.Н.	Технология критического мышления	Кластеры инсерт	Осмысленное обучение, связанное выступление, сотрудничество ученика и учителя, развитие аналитического и творческого подхода к любому материалу.
4	Иванова Е.Н.	Технология критического мышления	Кластеры инсерт	Осмысленное обучение, связанное выступление, сотрудничество ученика и учителя, развитие аналитического и творческого подхода к любому материалу.
5	Потапова О.Ю.	Технология критического мышления	Кластеры, ключевые понятия, таск - анализ, синквейны, мозговая атака, зигзаг	Актуализированный опыт, сформированное целостное представление о предмете, присвоенное знание
		Технология уровневой дифференциации обучения.	Разделение класса по уровням: Умственного развития; Личностно-психологическим типам;	1.Повышения мотивации учения. 2.Уменьшение нагрузки на детей, не владеющих высоким уровнем подготовки. 3.Получение каждым учеником

			Уровню здоровья	необходимого содержания обучения.
		Компьютерные (новые информационные) технологии.	1.Использование обучающих программ. 2.Мультимедийные презентации с применением средств проекции. 3.Презентации с исследовательской деятельностью учащихся.	1.Делает процесс обучения более ярким, интересным, увлекательным. 2.Дает возможность оперативного контроля и коррекции знаний учащихся.
6	Курносова А.В.	Технология критического мышления	Кластеры, синквейны	Актуализированный опыт, сформированное целостное представление о предмете, присвоенное знание
		Технология уровневой дифференциации обучения.	Разделение класса по уровням: Умственного развития; Личностно-психологическим типам; Уровню здоровья	1.Повышения мотивации учения. 2.Уменьшение нагрузки на детей, не владеющих высоким уровнем подготовки. 3.Получение каждым учеником необходимого содержания обучения.
7	<u>Гладышева И.А.</u>	Технология критического мышления.	Кластеры синквейны.	Повышение качества обучения (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир).
		Технология уровневой дифференциации обучения.	Разделение класса по уровням: Умственного развития; Личностно-психологическим типам; Уровню здоровья	1.Повышения мотивации учения. 2.Уменьшение нагрузки на детей, не владеющих высоким уровнем подготовки. 3.Получение каждым учеником необходимого содержания обучения.
8	Лысова Е.В.	Технология критического мышления	«Кластер», «Инсерт», «Синквейн», «Зигзаг»	Повышается ответственность за качество собственного образования, формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления

				различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, развиваются творческие и аналитические способности.
9	Малкова А.В.	Технология критического мышления	Кластеры Синквейн «Зигзаг»	Использование элементов технологий развивающего обучения
10	Сорокина Т.А.	Технология критического мышления	Кластеры, синквейны«Зигзаг»	Повышается ответственность за качество собственного образования, формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, развиваются творческие и аналитические способности.
		Технология уровневой дифференциации обучения.	Разделение класса по уровням: Умственного развития; Личностно-психологическим типам; Уровню здоровья	1.Повышения мотивации учения. 2.Уменьшение нагрузки на детей, не владеющих высоким уровнем подготовки. 3.Получение каждым учеником необходимого содержания обучения.
11	Циганова Г.А.	Технология критического мышления	Кластеры, синквейны «Зигзаг»	Повышается ответственность за качество собственного образования, формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений,

				строить умозаключения и логические цепи доказательств, развиваются творческие и аналитические способности.
12	Ненахова Т.О.	Технология уровневой дифференциации обучения.	Разделение класса по уровням: Умственного развития; Личностно-психологическим типам; Уровню здоровья	1.Повышения мотивации учения. 2.Уменьшение нагрузки на детей, не владеющих высоким уровнем подготовки. 3.Получение каждым учеником необходимого содержания обучения.
13	Шульц О.В.	Технология критического мышления	Кластер, синквейн, инсерт, корзина идей, «толстые» и «тонкие» вопросы	Повышается ответственность за качество собственного образования, формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, развиваются творческие и аналитические способности.
		Элементы системы развивающего обучения Л.В.Занкова	Работа в «зоне ближайшего развития», сотрудничество, коллизии	
		Здоровьесберегающая технология	Программа «Пальминг», гимнастика для глаз снятие эмоционального и физического напряжения, оздоровительные тренинги, массаж кистей рук и пальцев,	

			«минутки покоя»	
		Метод учебного проекта (личностно-ориентированная технология)	Организация проектной деятельности	Формирование у детей исследовательского мышления
		Технология уровневой дифференциации обучения.	Разделение класса по уровням: Умственного развития; Личностно-психологическим типам; Уровню здоровья	1.Повышения мотивации учения. 2.Уменьшение нагрузки на детей, не владеющих высоким уровнем подготовки. 3.Получение каждым учеником необходимого содержания обучения.

Таблица №4
Социальное партнерство в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Учреждение - социальный партнер	Направление сотрудничества (профориентация, творческое развитие)	Совместные мероприятия	Примечания
1	Станция юных натуралистов	Творческое развитие личности. Развитие интеллектуально-познавательных способностей	Выставки рисунков, фоторабот, экологические акции, конкурсы, праздники, театрализованные представления	
2	Центральная детская библиотека	Развитие интеллектуально-творческих способностей	Выставки рисунков, фоторабот, праздники, театрализованные представления, конкурсы, презентации	
3	Городской планетарий	Развитие интеллектуально-познавательных способностей	Праздники, лекции, презентации	
4	Краун-тур	Развитие кругозора, воспитание любви к родному краю	Экскурсии, лекции	
5	Спорткомплекс «Олимп»	Закаливание и физическое развитие	Соревнования	
6	Центр творчества им. Н.К. Крупской	Развитие интеллектуально-познавательных	Выставка рисунков, фоторабот,	

		способностей	конкурсы, презентации, олимпиады	
7	Краеведческий музей	Развитие интеллектуально-познавательных способностей	Праздники, лекции, презентации	

Таблица №5
Проведение предметной декады в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование декады	Мероприятия
1	Русский язык	КВН «Веселая грамматика 4 класс, отв. Бочкарева Л.Н., Викторина по русскому языку "В мире синонимов и антонимов" 3 класс, отв. Шульц О.В., КВН по русскому языку 1 класс, отв. Втюрина Т.Н., «Справочная служба русского языка» 2 класс, отв. Гладышева И.А.
2	Литературное чтение	КВН по сказкам А,С, Пушкина "Там на неведомых дорожках" 3 класс, отв. Сорокина Т.А., КВН «Рассказы Н. Носова» 4 класс, отв. Иванова Л.Н., литературная викторина «Что за прелесть эти сказки» 2 класс, отв. Циганова Г.А., 1 класс, отв. Курносова А.В.
3	Математика	Урок-игра "В Стране математических знаков" 3 класс, отв. Малкова А.В., математический КВН 1 класс, отв. Безносова Н.В., викторина по математике 2 класс, отв. Ненахова Т.О., «Брейн-ринг» 4 класс, отв. Потапова О.Ю.
4	Окружающий мир	КВН «В мире животных» 1 класс, отв. Безносова Н.В., КВН по окружающему миру 3 класс, отв. Шульц О.В., классный час "Мы против наркотиков» 4 класс, отв. Иванова Е.Н., Безносова Н.В., КВН «Я и окружающий мир» 2 класс, отв. Циганова Г.А.

Таблица №6
Гимназические мероприятия,

направленные выявление и поддержку талантливой молодежи

№ п/п	Наименование школьного мероприятия, направленного на поддержку талантливой молодежи	Время проведения
1.	Гимназические олимпиады по предметам: - по русскому языку; - по литературному чтению; - по математике; - по окружающему миру.	Конец сентября – начало октября 2021 года
2.	Экспертиза научно-исследовательских работ обучающихся для участия в НПК различного уровня	Январь 2022 года
3.	Семинар победителей и участников научно-практических конференций «Мои первые шаги в науке»	Май 2022 года

Таблица №7

Мероприятия, направленные на повышения качества обученности (работа с педагогами, имеющими низкие результаты ЕГЭ и ОГЭ, обобщение позитивного опыта работы, посещение уроков, проверка рабочих и контрольных тетрадей, срезы, наставничество)

№ п/п	Мероприятие	Ф.И.О., с которым будет проведена работа
1.	Обобщение опыта работы.	Курносова А.В. Безносова Н.В. Втюрина Т.Н. Гладышева И.А.
2.	Посещение уроков.	Бочкарева Л.Н. Иванова Е.Н. Курносова А.В. Безносова Н.В. Втюрина Т.Н.
3.	Проведение пробных контрольных работ	Бочкарева Л.Н. Иванова Е.Н. Потапова О.Ю.