

**муниципальное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
начальных классов
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составил(а):
Шульц О.В.,
руководитель м/о

Новокузнецкий городской округ, 2021 год

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив МБНОУ «Гимназия №17» работал над повышением качества образования в образовательной организации.

Для этого решались следующие *задачи*:

1. Было продолжено внедрение наиболее эффективных мониторинговых процедур для оценки качества образовательной деятельности, в том числе для оценки сформированности предметных и метапредметных результатов на ступени начального и основного общего образования.

2. Реализовывались ООП ООО и ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Совершенствовалась дидактическая, диагностическая, нормативно-правовая и материально-техническая база образовательной организации, необходимая для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4. Организовывалась системная индивидуальная работа с одарёнными учащимися, начиная с уровня начального общего образования, с целью повышения результативности участия во всех этапах ВОШ, конференциях и конкурсах.

5. Развивался кадровый потенциал, повышалось профессиональное мастерство педагогического коллектива через участие в конкурсах профессионального мастерства, применялись ИКТ (в том числе дистанционные), организовывалось участие гимназии в различных педагогических конференциях, форумах, круглых столах, вебинарах.

6. Проводилась работы по формированию у учащихся навыков научно-исследовательской и проектной деятельности, формировалась ИКТ-компетентность.

7. Осуществлялась планомерная подготовка учащихся 9-11 классов к процедуре ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).

Таким образом, ведущими направлениями деятельности гимназии, в том числе методического объединения учителей начальных классов, способствующими реализации поставленных задач, явились:

1. повышение профессионального мастерства членов методического объединения, в том числе, в области инновационных педагогических технологий;
2. повышение эффективности внеклассной (внеурочной) деятельности по предмету;
3. поддержка талантов и способностей одаренной молодежи;
4. совершенствование системы учебной работы (сопровождение педагогов, имеющих низкие результаты ЕГЭ и ОГЭ, результаты ежегодного мониторинга уровня учебных достижений);
5. внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО (результаты комплексных контрольных работ, внедрение в практику обучения и воспитания системно-деятельностного подхода);
6. организация социального партнёрства с учреждениями и общественными организациями города.

Методическая тема (организация и проведение современного урока на основании системно-деятельностного подхода) была продолжена.

НАПРАВЛЕНИЕ №1

Повышение профессионального мастерства членов методического объединения, в том числе, в области инновационных педагогических технологий

Реализации данного направления способствовали следующие мероприятия:

1. Работа над темой по самообразованию.
2. Прохождение курсов повышения квалификации.
3. Участие в семинарах, конференциях, круглых столах, выставках, проведение открытых уроков и мастер-классов, публикация статей из опыта работы.
4. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
5. Применение инновационных педагогических технологий.
6. Повышение квалификации.

7. Работа на заседаниях м/о.

Результаты реализации данного направления представлены в виде таблиц 1-7.

Таблица №1

**Прохождение курсов повышения квалификации
в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	ФИО педагога	Название курсов с указанием места, где осуществлялось ПК	Количество часов
1.	Втюрина Т.Н.	МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» «актуальные вопросы преподавания учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»	108
		МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» «ФГОС: современные подходы к оцениванию образовательных результатов урочной и внеурочной деятельности»»	108
2.	Иванова Е.Н.	МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» «ФГОС НОО: современные подходы к оцениванию образовательных результатов урочной и внеурочной деятельности»»	108
3.	Лысова Е.В.	МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» «ФГОС НОО: современные подходы к оцениванию образовательных результатов урочной и внеурочной деятельности»»	108

Таблица №2

**Работа по теме самообразования
в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	ФИО педагога	Тема по самообразованию (№ протокола м/о)	Результаты (внедрение в урочной и внеурочной деятельности, повышение качества обученности, результативность участия учащихся в конкурсах).
1.	Безносова Наталья Владимировна	"Самооценка младших школьников. Особенности её формирования." Протокол № 5, май 2021 г	В результате работы по формированию самооценки у школьников формируется умение ставить цели и контролировать свои

			успехи, свое поведение, управлять собой. Дети учатся критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их исправления, планировать свою деятельность.
2.	Бочкарева Лариса Николаевна	Развитие исследовательских умений учащихся 3 класса в процессе изучения окружающего мира Протокол № 2, ноябрь 2020 г	Дети стали более активны, Без страха вступают в диалог, Стараются изложить свои мысли в доступной форме.
3.	Втюрина Татьяна Николаевна	Нравственное воспитание учащихся начальной школы Протокол № 5, май 2021 г	Формируется у младшего школьника чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда.
4.	Иванова Елена Николаевна	Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе Протокол № 5, май 2021 г	Стало более эффективно обеспечивать реализацию УУД в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократилось время на подготовку к уроку.
5.	Гладышева Инна Алексеевна	УМК « Начальная школа XXI века» Протокол № 1, август 2020 г	Обобщение опыта
6.	Курносова Анна Валерьевна	Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии универсальных учебных действий. Протокол № 5, май 2021 г	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей

7.	Лысова Елена Васильевна	«Формирование у учащихся различных типов УУД средствами учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках и внеурочной деятельности.» Протокол № 2, ноябрь 2020 г	Победители различных конкурсов, олимпиад.
8.	Малкова Анна Викторовна	“Современные методы оценивания”. Яблоко. Протокол № 4, март 2021 г	Обобщение опыта
9.	Ненахова Татьяна Олеговна	Эффективные методы и приёмы обучения Протокол № 3, февраль 2021 г	Адекватно оценить свои возможности в отношении решения поставленной задачи
10.	Потапова Оксана Юрьевна	«Эффективные методы и приёмы обучения чтения» Протокол № 5, май 2021 г	Усовершенствуется техника чтения
11.	Сорокина Татьяна Александровна	Проектно - исследовательская деятельность как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС НОО Протокол № 2, ноябрь 2020 г	Дети стали более активны, Без страха вступают в диалог, Стараются изложить свои мысли в доступной форме.
12.	Циганова Галина Анатольевна	“Современные методы оценивания”. Светофор. Протокол № 4, март 2021 г	Обобщение опыта
13.	Шульц Ольга Владимировна	“Современные методы оценивания”. Синквейн. Протокол № 4, март 2021 г	Обобщение опыта

Таблица №3

Участие в конференциях, круглых столах, выставках, семинарах, проведение открытых уроков, мастер-классов; публикации в 2020-2021 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Название мероприятия с указанием темы выступления, доклада, открытого урока, мастер-класса	Уровень мероприятия	Публикация (название, издательство, год, кол-во страниц)
1	Безносова Н. В.	10 международная научно-практическая конференция «Педагогика современности: актуальные вопросы психологической и педагогической теории и практики» (г. Чебоксары, Россия, 19 сентября 2020 г.)	Федеральный	Публикация. «Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности младших школьников на уроках математики» ("Педагогика современности", г. Чебоксары.2020, 3 стр.)

		XI Международный конкурс педагогов "Педагогический совет".	Федеральный	Статья "Самооценка младших школьников. Особенности её формирования", 2020. Лауреат II степени
2	Бочкарева Л.Н.	XVIII Международная научно-практическая конференция «Информационное пространство современной науки» (г. Чебоксары, Россия, 22 октября 2020 г.)	Федеральный	Публикация «Система упражнений для развития саморегуляции на уроках математики в начальной школе (из опыта работы)» ("Педагогика современности", г. Чебоксары, Россия, 2020 г., 3 стр.)
3	Втюрина Т.Н.	11 Всероссийский конкурс педагогов «Педагогический совет»	Федеральный	Статья «нравственное воспитание учащихся начальной школы», 2020
		12 Международная научно-практическая конференция «Общество: научно-образовательный потенциал развития (идеи, ресурсы, решения)»	Федеральный	Статья «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», ("Педагогика современности", г. Чебоксары, Россия, 14 ноября 2020 г., 3 стр.)
4	Иванова Е.Н.	12 Международная научно-практическая конференция «Общество: научно-образовательный потенциал развития (идеи, ресурсы, решения)»	Федеральный	Публикация. «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», ("Педагогика современности", г. Чебоксары, Россия, 14 ноября 2020 г., 3 стр.)
		11 Международный конкурс педагогов «Педагогический совет»	Международный	Статья «Организация проектной деятельности в начальной школе»,

				2020. Лауреат II степени
		Я Учитель Профиль компетенций	Федеральный	
5	Курносова А.В	XVIII Международная научно-практическая конференция «Информационное пространство современной науки» (г. Чебоксары, Россия, 22 октября 2020 г.)	Федеральный	Публикация «Система упражнений для развития саморегуляции на уроках математики в начальной школе (из опыта работы)» ("Педагогика современности", г. Чебоксары, Россия, 2020 г., 3 стр.)
6	Лысова Е.В.	10 международная научно-практическая конференция «Педагогика современности: актуальные вопросы психологической и педагогической теории и практики» (г. Чебоксары, Россия, 19 сентября 2020 г.)	Федеральный	Публикация. «Формирование у учащихся различных типов УУД средствами учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках и внеурочной деятельности» ("Педагогика современности", г. Чебоксары, 2020, 2 стр.)
		XXIII-Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России» (г. Обнинск)	Федеральный	Статья «Формирование у учащихся различных типов УУД», 2020 Лауреат 2 степени
7	Малкова А.В.	10 международная научно-практическая конференция «Педагогика современности: актуальные вопросы психологической и педагогической теории и практики» (г. Чебоксары, Россия, 19 сентября 2020 г.)	Федеральный	Публикация. «Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности младших школьников на уроках математики» ("Педагогика современности", г. Чебоксары.2020, 3 стр.)
		XI Всероссийский конкурс педагогов «Педагогический совет»	Федеральный	Статья «Условия формирования учебной мотивации», 2020. Диплом I степени

8	Ненахова Т.О.	10 международная научно-практическая конференция «Педагогика современности: актуальные вопросы психологической и педагогической теории и практики» (г. Чебоксары, Россия, 19 сентября 2020 г.)	Федеральный	Публикация. «Формирование у учащихся различных типов УУД средствами учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках и внеурочной деятельности» ("Педагогика современности", г. Чебоксары, 2020, 2 стр.)
9	Потапова О.Ю	Семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности школьников»	Федеральный уровень	сертификат
		Эффективные методы и приемы обучения чтению» Семинар "Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на уровне основного общего образования"	Федеральный уровень Федеральный уровень	сертификат
		«Skills-сессии "Новые технологии в работе с дошкольниками с РАС"»	Федеральный уровень	сертификат
		Вебинар "Навыки будущего: новые задачи дополнительного образования (коммуникативные принципы futures грамотности в организации образовательных форсайт-событий для школьников)"	Федеральный уровень	сертификат
		Семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности школьников»	Федеральный уровень	сертификат
10	Сорокина Т.А.	XVIII Международная научно-практическая конференция «Информационное пространство современной науки» (г.	Федеральный	убликация. «Особенности нарушений письменной речи у обучающихся первого класса» Педагогика

		Чебоксары, Россия, 22 октября 2020 г.)		современности", г. Чебоксары, Россия, 2020г., 3 стр.)
		Международный конкурс педагогов "Образование: взгляд в будущее".	Федеральный	Статья «Мотивация учебной деятельности», 22 сентября 2020г. Лауреат II степени
11	Циганова Г.А.	XVIII Международная научно-практическая конференция «Информационное пространство современной науки» (г. Чебоксары, Россия, 22 октября 2020 г.)	Федеральный	Публикация. «Проблемное обучение в начальной школе» (г. Чебоксары, Россия, 2020 г., 3 стр.)
12	Шульц О.В.	XVIII Международная научно-практическая конференция «Информационное пространство современной науки» (г. Чебоксары, Россия, 22 октября 2020 г.)	Федеральный	Публикация. «Проблемное обучение в начальной школе» (г. Чебоксары, Россия, 2020 г., 3 стр.)
		Международный конкурс педагогов «Образование: взгляд в будущее»	Федеральный	Статья «Проблемное обучение, как современный уровень развития дидактики и передовой педагогической практики». 2020 г. Диплом II степени.

Таблица №4

Участие в конкурсах профессионального мастерства в 2020-2021 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень конкурса (школьный, районный, муниципальный, региональный, областной, федеральный)	Результат
1	Безносова Н.В,	«Самый классный классный	Школьный	Победитель

2	Бочкарева Л.Н.	«Мое призвание-учитель»	Школьный	Победитель
3	Втюрина Т.Н.	«Лучший урок»	Школьный	Победитель
4	Гладышева И.А.	«Мое призвание-учитель»		
5	Иванова Е.Н.	«Самый классный классный»	Школьный	Победитель
6	Потапова О.Ю.	«Мое призвание-учитель»	Школьный	Победитель
7	Курносова А.В.	«Мое призвание-учитель»	Школьный	Победитель
8	Лысова Е.В.	«Самый классный классный»	Школьный	Победитель
9	Малкова А.В.	«Самый классный классный»	Школьный	Победитель
10	Ненахова Т.О.	«Лучший урок»	Школьный	Победитель
11	Сорокина Т.А.	«Лучший урок»	Школьный	Победитель
12	Циганова Г.А.	«Лучший урок»	Школьный	Победитель
13	Шульц О.В.	«Лучший урок»	Школьный	Победитель

Таблица №5

Внедрение инновационных педагогических технологий в 2020-2021 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Название технологии	Методы, приемы	Результат
1	Безносова Н.В,	Технология критического мышления	Кластеры синквейны	Актуализированный опыт, сформированное целостное представление о предмете, присвоенное знание
		Технология уровневой дифференциации и обучения.	Разделение класса по уровням: Умственного развития; Личностно-психологическим типам; Уровню здоровья	1.Повышения мотивации учения. 2.Уменьшение нагрузки на детей, не владеющих высоким уровнем подготовки. 3.Получение каждым учеником необходимого содержания обучения.
2	Бочкарева Л.Н.	Технология критического мышления	Кластер, синквейн, инсерт, корзина идей, «толстые» и «тонкие» вопросы	Повышается ответственность за качество собственного образования, формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, развиваются творческие и аналитические способности.
		Элементы системы развивающего обучения	Работа в «зоне ближайшего развития», сотрудничество,	Повышения мотивации учения.

		Л.В.Занкова	коллизии	
		Здоровьесберегающая технология	Программа «Пальминг», гимнастика для глазнятия эмоционального и физического напряжения, оздоровительные тренинги, массаж кистей рук и пальцев, «минутки покоя»	Глазснятие эмоционального и физического напряжения.
3	Иванова Е.Н.	Технология критического мышления	Кластеры инсерт	Осмысленное обучение, связанное выступление, сотрудничество ученика и учителя, развитие аналитического и творческого подхода к любому материалу.
		Технология критического мышления	Кластеры, ключевые понятия, таск - анализ, синквейны, мозговая атака, зигзаг	Актуализированный опыт, сформированное целостное представление о предмете, присвоенное знание
		Технология уровневой дифференциации и обучения.	Разделение класса по уровням: Умственного развития; Личностно-психологическим типам; Уровню здоровья	1.Повышения мотивации учения. 2.Уменьшение нагрузки на детей, не владеющих высоким уровнем подготовки. 3.Получение каждым учеником необходимого содержания обучения.
		Компьютерные (новые информационные) технологии.	1.Использование обучающих программ. 2.Мультимедийные презентации с применением средств проекции. 3.Презентации с исследовательской деятельностью учащихся.	1.Делает процесс обучения более ярким, интересным, увлекательным. 2.Даёт возможность оперативного контроля и коррекции знаний учащихся.
4	Курносова А.В.	Технология критического мышления	Кластеры, синквейны	Актуализированный опыт, сформированное целостное представление о предмете, присвоенное знание
		Технология уровневой дифференциации и обучения.	Разделение класса по уровням: Умственного развития; Личностно-психологическим	1.Повышения мотивации учения. 2.Уменьшение нагрузки на детей, не владеющих высоким уровнем подготовки. 3.Получение каждым учеником необходимого содержания обучения.

			типам; Уровню здоровья	
5	Гладышев а И.А.	Технология критического мышления.	Кластеры синквейны.	Повышение качества обучения (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир).
		Технология уровневой дифференциации и обучения.	Разделение класса по уровням: Умственного развития; Личностно-психологическим типам; Уровню здоровья	1.Повышения мотивации учения. 2.Уменьшение нагрузки на детей, не владеющих высоким уровнем подготовки. 3.Получение каждым учеником необходимого содержания обучения.
6	Лысова Е.В.	Технология критического мышления	«Кластер», «Инсерт», «Синквейн», «Зигзаг»	Повышается ответственность за качество собственного образования, формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, развиваются творческие и аналитические способности.
7	Сорокина Т.А.	Технология критического мышления	Кластеры, синквейны «Зигзаг»	Повышается ответственность за качество собственного образования, формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, развиваются творческие и аналитические способности.
		Технология уровневой дифференциации и обучения.	Разделение класса по уровням: Умственного развития; Личностно-психологическим типам; Уровню здоровья	1.Повышения мотивации учения. 2.Уменьшение нагрузки на детей, не владеющих высоким уровнем подготовки. 3.Получение каждым учеником необходимого содержания обучения.
8	Циганова Г.А.	Технология критического мышления	Кластеры, синквейны «Зигзаг»	Повышается ответственность за качество собственного образования, формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, развиваются творческие и аналитические способности.

				способности.
9	Малкова А.В.	Технология критического мышления	Кластеры Синквейн «Зигзаг»	Использование элементов технологий развивающего обучения
		Технология уровневой дифференциации и обучения.	Разделение класса по уровням: Умственного развития; Личностно-психологическим типам; Уровню здоровья	1.Повышения мотивации учения. 2.Уменьшение нагрузки на детей, не владеющих высоким уровнем подготовки. 3.Получение каждым учеником необходимого содержания обучения.
10	Шульц О.В.	Технология критического мышления	Кластер, синквейн, инсерт, корзина идей, «толстые» и «тонкие» вопросы	Повышается ответственность за качество собственного образования, формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, развиваются творческие и аналитические способности.
		Здоровьесберегающая технология	Программа «Пальминг», гимнастика для глаз снятие эмоционального и физического напряжения, оздоровительные тренинги, массаж кистей рук и пальцев, «минутки покоя»	Глазоснятие эмоционального и физического напряжения.
		Метод учебного проекта (личностно-ориентированная технология)	Организация проектной деятельности	Формирование у детей исследовательского мышления
		Технология уровневой дифференциации и обучения.	Разделение класса по уровням: Умственного развития; Личностно-психологическим типам; Уровню здоровья	1.Повышения мотивации учения. 2.Уменьшение нагрузки на детей, не владеющих высоким уровнем подготовки. 3.Получение каждым учеником необходимого содержания обучения.

11	Втюрина Т.Н.	Технология критического мышления	Кластеры инсерт	Осмысленное обучение, связанное выступление, сотрудничество ученика и учителя, развитие аналитического и творческого подхода к любому материалу.
12	Потапова О.Ю.	ИКТ	Разработка презентаций	Презентация «Дети войны» (к 9 мая)
		Игровые технологии	Коллективные творческие дела	«День матери», «Масленица».
		Здоровьесберегающая технология	Упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний Тренинги на расслабление и активизацию мыслительной деятельности.	Расслабление и активизация мыслительной деятельности.
		Технология кейс - стади	Использование личного опыта ребёнка для решения проблемной ситуации.	Уроки окружающего мира и математики.
13	Ненахова Т.О.	Здоровьесберегающая технология	Упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний Тренинги на расслабление и активизацию мыслительной деятельности.	Расслабление и активизация мыслительной деятельности.

Таблица №6

Аттестация педагогических кадров в 2020-2021 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Категория	Дата присвоения	Номер приказа
1	Лысова Е.В.	высшая	27 .01.2021	№ 87

№ п / п	Дата заседан ия м/о	Тематика	№ протокола	Результативност ь
1	Август 2020	<p><i>Анализ и обсуждение рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности. Проблемно-ориентированный анализ итогов работы М/О в 2019/2020 уч. год, цели, задачи, актуальные вопросы, перспективы работы м/о в новом учебном году.</i></p> <p>1. Утверждение рабочих программ, программ по внеурочной деятельности и тем по самообразованию.</p> <p>2. Обсуждение и утверждение плана работы м/о на новый 2020-2021 учебный год</p> <p>3. Утверждение контрольно-измерительных материалов по предметам на 2020-2021 учебный год.</p> <p>4. Качество реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе (анализ за прошлый год).</p> <p>5. Качественная успеваемость по предметам на конец 2019 – 2020 учебного года</p> <p>6. ВПР в 4-х классах.</p> <p>7. Выполнение единого орфографического режима.</p> <p>8. Организация декад по предметам.</p> <p>9. Утверждение планов работы классных руководителей.</p> <p>10. Обобщение опыта работы по УМК «Начальная школа XXI века»</p>	Протокол №1	<p>Выступили :</p> <p>1. Потапова О.Ю. (по 4-6 вопросам),</p> <p>2. Шульц О.В. (по 1-3, 7,8 вопросам),</p> <p>3. Бочкарева Л.Н. (по 9 вопросу),</p> <p>4. Гладышева И.А. (по теме самообразования вопрос №10)</p> <p>Публикации: Малкова А.В., Безносова Н.В., Ненахова Т.О., Лысова Е.В. (город Чебоксары)</p>
2	Ноябрь 2020	<p><i>Учебно-исследовательская деятельность учащихся как форма организации учебной деятельности и средство формирования УУД. Подготовка в ВОШ и НПК.</i></p> <p>1. Анализ входных контрольных работ.</p> <p>2. Обсуждение итогов декад и школьных олимпиад по предметам.</p> <p>3. Организация подготовки обучающихся 2-4-х классов к районным предметным олимпиадам.</p>	Протокол №2	<p>Выступили:</p> <p>1. Потапова О.Ю. (по 1,9 вопросам)</p> <p>2. Шульц О.В., (по вопросам 2-4),</p> <p>3. Сорокина Т.А... (по 5 вопросу)</p> <p>3. Лысова Е.В (по 6 вопросу)</p> <p>4. Бочкарева Л.Н. (по 7</p>

		<p>4. Организация подготовки обучающихся к региональной научно-практической конференции.</p> <p>5. Проектно - исследовательская деятельность как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС НОО</p> <p>6. «Формирование у учащихся различных типов УУД средствами учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках и внеурочной деятельности.»</p> <p>7. Развитие исследовательских умений учащихся 3 класса в процессе изучения окружающего мира</p> <p>8. Результаты школьного этапа ВОШ.</p>		<p>вопросу)</p> <p>Публикации: Сорокина Т. А., Малкова З.И., Бочкарева Л.Н. Втюрина Т.Н., Иванова Е.Н., Циганова Г.А. Шульц.О.В., Курносова А.В. (город Чебоксары)</p>
3	Февраль 2021	<p>Подготовка к всероссийским проверочным работам: обмен опытом работы, выявление типичных трудностей и пути коррекции. Результаты диагностического тестирования.</p> <p>1. Анализ контрольных работ за 1-е полугодие.</p> <p>2. Организация 10-ой школьной научно-практической конференции.</p> <p>3. Организация участия в муниципальном этапе областной научно-исследовательской конференции «Кузбасская школьная академия наук»</p> <p>4. О подготовке к региональной конференции.</p> <p>5. Результаты диагностического тестирования за 2019-2020 учебный год</p> <p>6. Эффективные методы и приёмы обучения</p> <p>7. Система работы по подготовке к проведению ВПР</p>	Протокол №3	<p>Выступили:</p> <p>1. Потапова О.Ю.(по 1,5 вопросам),</p> <p>2. Шульц О.В. (по 2-4,7 вопросам).</p> <p>3. Ненахова Т.О.. (по 6 вопросу)</p>
4	Март 2021	<p>“Современные методы оценивания”.: из опыта работы учителей.</p> <p>1. Итоги 10-ой школьной научно-практической конференции.</p> <p>2. Итоги участия в муниципальном этапе областной научно-исследовательской конференции «Кузбасская школьная академия наук»</p> <p>3“Современные методы оценивания”. Яблоко.</p> <p>4. “Современные методы оценивания”. Светофор</p> <p>.5. “Современные методы оценивания”. Синквейн</p>	Протокол №4	<p>Выступили:</p> <p>1. Шульц О.В. (по 1, 2, 5 вопросам).</p> <p>2 . Малкова А.В. (по 3 вопросу)</p> <p>3. Циганова Г.А. (по 4 вопросу).</p>

5	Май 2021	<p>Обсуждение учебных программ и учебно-методического комплекса по предмету</p> <p>1. Результаты, проблемы, эффекты восьмого года введения ФГОС.</p> <p>2. Анализ итоговых контрольных работ.</p> <p>3. Мониторинг сформированности УУД учащихся 1-4 классов .</p> <p>4. Творческий отчет по темам самообразования.</p> <p>5. Подведение итогов работы методического объединения за 2020-2021 учебный год.</p> <p>6. Планирование работы методического объединения на 2021-2022 учебный год.</p>	Протокол №5	<p>Выступили:</p> <p>1. Потапова О.Ю (по 1-3 вопросам).</p> <p>2. Шульц О.В (по 5-6 вопросам).</p> <p>3. Потапова О.Ю., Безносова Н.В., Втюрина Т.Н., Иванова Е.Н (по 4 вопросу).</p>

2. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Важное место в гимназии уделялось повышению эффективности внеурочной работы по предмету, что положительно сказывается на формировании устойчивой учебной мотивации. С этой целью методическое объединение учителей сотрудничает со следующими учреждениями дополнительного образования, библиотеками, учреждениями высшего профессионального образования (см. таблицу №8).

Таблица №8
Социальное партнерство в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Учреждение - социальный партнер	Направление сотрудничества (профориентация, творческое развитие)	Совместные мероприятия	Примечания
1	Станция юных натуралистов	Творческое развитие личности. Развитие интеллектуально-познавательных способностей	Выставки рисунков, фоторабот, экологические акции, конкурсы, праздники	
2	Центральная детская библиотека	Развитие интеллектуально-творческих способностей	Выставки рисунков, фоторабот, праздники, театрализованные представления, конкурсы,	

			презентации	
3	Городской планетарий	Развитие интеллектуально-познавательных способностей	Праздники, лекции, презентации	
4	Краун-тур	Развитие кругозора, воспитание любви к родному краю	Экскурсии, лекции	
5	Спорткомплекс «Олимп»	Закаливание и физическое развитие	Соревнования	
6	Центр творчества им. Н.К. Крупской	Развитие интеллектуально-познавательных способностей	Выставка рисунков, фоторабот, конкурсы, презентации, олимпиады	

С целью повышения интереса учащихся к предметам: русский язык, математика, чтение, окружающий мир согласно плану учебно-воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, были организованы следующие предметные декады.

Таблица №9
Анализ предметной декады в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Наименование декады	Мероприятия	Кол-во детей, принявших участие	Результативность
1	Русский язык	КВН «Веселая грамматика» 4 класс, отв. Втюрина Т.Н., Викторина по русскому языку "В мире синонимов и антонимов" 3 класс, отв. Бочкарева Л.Н., КВН по русскому языку 1 класс отв. Гладышева И.А., «Справочная служба русского языка» 2 класс отв. Шульц О.В.	199	Предметная декада помогла установить качество усвоения учащимися программного материала, помогла обнаружить проблемы в знаниях и умениях, помогла выявить имеющиеся способности.
2	Литературное чтение	КВН по сказкам А,С, Пушкина "Там на неведомых дорожках" 3 класс, отв. Бочкарева Л.Н., КВН «Рассказы Н. Носова» 4 класс, отв. Курносова А.В., литературная викторина «Что за прелесть эти сказки» 2 класс, отв. Сорокина Т.А., 1 класс, отв. Ненахова Т.О.	179	Повышение мотивации и обобщение знаний по предмету, развитие интереса к предмету, расширение кругозора учащихся.
3		Урок-игра "В Стране	200	Пропаганда

	Математика	математических знаков" 3 класс, отв. Иванова Л.Н., математический КВН 1 класс, отв. Гладышева И.А., викторина по математике 2 класс отв Малкова А.В., «Брейн-ринг» 4 класс отв. Курносова А.В. ,		значимости предмета, выявление учащихся с более высоким уровнем, вовлечение в самостоятельную творческую деятельность.
4	Окружающий мир	КВН «В мире животных» 1 класс, отв. Циганова Г.А., КВН по окружающему миру 3 класс отв. Потапова О.Ю., классный час "Мы против наркотиков" 4 класс, отв. Безносова Н.В., КВН «Я и окружающий мир» 2 класс отв. Лысова Е.В..	159	Пропаганда значимости предмета, выявление учащихся, которые стремятся к углубленному изучению предмета.

3. ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТОВ И СПОСОБНОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

В 2020-2021 году средствами методического объединения начальных классов велась работа с одарёнными детьми с целью привлечения их к занятиям научно-исследовательской деятельностью и повышения результативности учебной работы. Это должно было способствовать раскрытию индивидуальных творческих и интеллектуальных возможностей личности и повышению мотивации к развитию и саморазвитию.

Для этого применялись различные формы работы: индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, научно-практический семинар «Мои первые шаги в науке», гимназические олимпиады, конкурсы, викторины (см. таблицу №10).

Таблица №10

Гимназические мероприятия, Направленные на выявление и поддержку талантливой молодежи

№ п/п	Наименование школьного мероприятия, направленного на поддержку талантливой молодежи	Кол-во детей, принявших участие	Кол-во педагогов-организаторов	Результативность
1	Олимпиады по предметам	138	10:Безносова Н.В., Бочкарева Л.Н., Втюрина Т.Н., Иванова Е.Н., Курносова А.В., Лысова Е.В., Малкова А.В., Потапова О.Ю., Сорокина Т.А.,	1-3 места

			Шульц О.В.	
2	10-я гимназическая научно-практическая конференция	139	Все педагоги начальных классов	1.2.3 места в региональной научно-практической конференции
3	Конкурсы рисунков на разные темы	112	Все педагоги начальных классов	Призовые места в городских конкурсах рисунков.
4	Конкурсы по окружающему миру	48	Все педагоги начальных классов	Призовые места.
5	Конкурсы по краеведению среди 1-4 ых классов	57	Бочкарева Л.Н. Потапова О.Ю. Втюрина Т.Н. Курносова А.В. Иванова Е.В. Сорокина Т.А. Шульц О.В.	Призовые места.
6	Фото-конкурсы	29	Все педагоги начальных классов Призовые места	Призовые места.

Все вышеперечисленное способствовало тому, что количество учащихся на уровнях начального образования, вовлеченных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность увеличилось с 44% до 46%.

Кроме того, возросла исследовательская активность и результативность учащихся в области учебно-научной и творческой деятельности (см. таблицу №11).

Таблица №11

Достижения обучающихся

Название олимпиады, конференции	Ф. И. учащегося	Ф.И. педагога/руководителя	Результативность
Межпредметные онлайн-олимпиады Учи. ру	Группа детей	Безносова Н.В. Бочкарева Л.Н. Втюрина Т.Н. Иванова Е.Н. Курносова А.В. Лысова Е.Н. Малкова А.В. Ненахова Т.О. Сорокина Т.А. Потапова О.Ю. Циганова Г.А. Шульц О.В.	Дипломы 1,2,3 степени.

Международный проект «Интеллект будущего» олимпиада «Мир математики»	Иванова А.	Втюрина Т.Н.	Грамота 1 место
	Смирнова К.	Иванова Е.Н.	1 место
Международный конкурс «Ёлочка красавица» (конкурс поделок) «Парад талантов России»	Уриевский Максим	Лысова Е.Н.	Грамота 1 место
Международный проект «Интеллект-Экспресс» г. Обнинск	Шаталова Василиса	Малкова А.В.	Дипломы 1,2 места
	Литвинова Арина		
	Жирнова Елизавет		
	Тукнаев Даниил		
	Дунаев Евгений		
	Найданова Арина	Безносова Н.В.	1 место
	Полякова Валерия		
	Дюрягина Виктория		
Казанцев Георгий	Лысова Е.Н.	1 место, 2 место (3 грамоты)	
Международная дистанционная олимпиада по математике «Пятью пять» осень 2020	Свободина Юлия Щекалев Захар	Лысова Е.В.	Диплом победителя за 1 место
Всероссийский конкурс «Юный исследователь (весенний конкурс)» 2020-2021 учебный год	Зайдулин Егор	Курносова А.В.	Диплом лауреата 2 степени
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот» осень 2020	Свободина Юлия Щекалев Захар	Лысова Е.В.	Грамота 2 место
Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ « Грани науки»-2021	Казанцев Георгий	Лысова Е.Н.	Грамота 1 место

Всероссийский конкурс Фотоконкурс «Рисуем космос»	Уриевский Максим	Лысова Е.В.	Грамота 1 место
Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» Англ. язык	Казанцев Георгий	Лысова Е.Н.	Грамота 1 место
Всероссийский конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»	Уриевский Максим	Лысова Е.В.	Грамота 1 место
Всероссийская олимпиада «Умники России»	Уриевский Максим	Лысова Е.В.	Грамоты 1-е места
Всероссийский проект «Юный исследователь» «Краеведение»	Казанцев Георгий	Лысова Е.В.	Грамота 3 место
Всероссийская олимпиада «Мир педагога» «Русский язык»	Уриевский Максим	Лысова Е.В.	Грамота 1 место
Всероссийская олимпиада «Мир педагога» «Математика»	Уриевский Максим	Лысова Е.В.	Грамота 1 место
Региональный конкурс проектно-исследовательских работ «От идеи к действию»	Щекалев Захар	Лысова Е.В.	Грамота 3 место
Всероссийский конкурс по ПДД «Страна Светофория»	Группа детей	Лысова Е.В.	Дипломы 1 место
Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак»	Кожевников Матвей	Курносова А.В.	Грамота 1 место
I Всероссийский конкурс чтецов стихов по ПДД «Азбука безопасности»	Бурдужан Маргарита	Курносова А.В.	Диплом 1 степени
Всероссийская интеллектуальная викторина «Что такое лето?»	Казанцев Георгий	Лысова Е.В.	Грамота 1 место
Интеллектуальная викторина «Весенняя капель».	Шумова Софья	Сорокина Т.А.	Диплом победителя
Муниципальный этап областной научно-исследовательской конференции «Кузбасская школьная академия наук»	Потапов Матвей	Потапова О.Ю.	3 место
	Казанцев Георгий	Лысова Е.Н.	3 место
	Щекалев Захар		3 место
	Болохнина Эвелина	Шульц О.В.	3 место
	Зайдулин Егор	Курносова А.В.	2 место
	Ломакина Алина	Сорокина Т.А.	3 место
	Язовская София		3 место

Всероссийская олимпиада по окр.миру « Явления природы».	Неустроева Ксения Пискун Алиса	Шульц О.В.	Дипломы победителя
	Горохова Ксения	Сорокина Т.А.	Диплом победителя
V межрегиональный конкурс театрального творчества «Кубок Овации – 21»	Белкова К., Галкина М, Каржавина Е, Каукина В, Копысов С, Леонов В, Мазыкина В, Никитин И, Соколова В, Сухорукова С, Терешина В, Храмцова М.	Бочкарева Л.Н.	Дипломы лауреатов III степени
	Тукнаев Даниил	Малкова А.В.	Диплом лауреата III степени
Общероссийские акции, посвященные Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Велицян К, Галкина М, Данилова Е., Каржавина Е, Каукина В Леонов В, Мазыкина В, Никитин И, Соколова В, Сухорукова С, Терешина В, ТолмачевС, Тимофеева А, Тимохин М, Тятова С,	Бочкарева Л.Н.	Благодарность КОиН МБНОУ «Гимназия № 17»
Муниципальная предметная олимпиада для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных организаций г.Новокузнецка по окружающему миру	Валуев Кирилл	Безносова Н.В.	Диплом 3 степени
Муниципальная предметная олимпиада для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных организаций г.Новокузнецка по предмету «Литературное чтение»	Тукнаев Даниил	Малкова А.В.	Диплом 3 степени
Муниципальная предметная олимпиада для обучающихся 2-4-х классов общеобразовательных организаций г. Новокузнецка по предмету «Русский язык»	Бурдужан Маргари	Курносова А.В.	Диплом 2 степени
Муниципальный этап областной	Кудашкин М.,	Втюрина Т.Н.	Грамота 1

краеведческой викторины «Мир вокруг нас»	Полетаев Т., Чернецов М., Шекиладзе А., Колесник С.		место
	Алабина А., Будаев Д., Горохова Кс., Ломакина А., Язовская С.	Сорокина Т.А.	1 место
	Болохнина Э. Загарин П. Калибин М. Пушнин Е. Шампаров М.	Шудьц О.В.	3 место
	Сержантов К. Насонова Е. Неустроева К. Сасова А. Удалова Д.	Шудьц О.В.	3 место
Городская викторина « Туризм и краеведение в Кузбассе»	Будаев Данил	Сорокина Т.А.	Грамота, 3 место
Городской конкурс литературных работ «Перо Жар-птицы»	Петрова Арина	Сорокина Т.А..	Грамота 3 место
	Шумова Софья		1 место
	Насонова Елизавет	Шульц О.В.	1 место
	Пушнин Егор		1 место
Санаров Никита	Лысова Е.В.	1 место	
Городской Конкурс-викторина» Птицы зимой».	Будаев Данил	Сорокина Т.А..	Грамота 3 место
Городской заочный конкурс-викторина «Знатоки перелетных птиц»	Санаров Никита	Лысова Е.В.	Грамота 2 место
Дорожный знак на новогодней ёлке.	Уриевский Максим	Лысова Е.В.	Грамота 1 место
Городской конкурс «Безопасное колесо-2021», этап «Знатоки правил дорожного движения»	Дорофеев Дмитрий	Курносова А.В.	Грамота 3 место
Городской конкурс «Безопасное колесо-2021», этап «Автогородок»	Дорофеев Дмитрий	Курносова А.В.	Грамота 3 место
Городской конкурс «Зеркало природы»	Данилова Анастасия	Иванова Е.Н.	Грамота 2 место

4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Уровень обученности гимназистов подтверждает эффективность образовательной системы, созданной в гимназии.

В связи с этим в 2020-2021 учебном году методическое объединение выдвигало как основные следующие направления работы – повышение качества обученности по предметам, мониторинга учебных достижений учащихся 4 классов (см. таблицу №12 и таблицу №13).

Таблица №12

Мероприятия, направленные на повышения качества обученности (обобщение позитивного опыта работы, посещение уроков, проверка рабочих и контрольных тетрадей, срезы, наставничество)

№ п/п	Мероприятие	Ф.И.О., с которым была проведена работа
1	Обобщение опыта работы.	Малкова А.В., Циганова Г.А., Шульц О.В.
2	Посещение уроков.	Курносова А.В., Безносова Н.В. Втюрина Т.Н., Бочкарева Л.Н., Иванова Е.Н.
3	Проведение пробных контрольных работ	Курносова А.В., Безносова Н.В. Втюрина Т.Н.

5. ВВЕДЕНИЕ ФГОС ООО И РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НОО

Одно из ведущих направлений деятельности методического объединения - реализация ООП ООО/НОО. С этой целью в рамках деятельности методического объединения учителей реализовывались следующие мероприятия.

Таблица №13

**Мероприятия,
направление на реализацию ООП ООО/НОО в соответствии
с требованиями ФГОС ООО/ НОО**

№ п/п	Мероприятие	Ф.И.О. педагога
1.	Составление рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности	Все педагоги МО
2.	Составление рабочих программ внеурочной деятельности	Все педагоги МО
3.	Методические объединения по темам	Все педагоги МО
4.	Разработки дидактических материалов, направленных на формирование УУД	Все педагоги МО
5.	Овладение технологиями	Все педагоги МО

(результаты комплексных контрольных работ, внедрение в практику обучения и воспитания системно-деятельностного подхода)

Проведенный анализ деятельности методического объединения позволяет выявить основные проблемы и наметить перспективы дальнейшей деятельности.

№ п/п	Проблемы	Перспективы
	- недостаточно активная диссеминация ценного педагогического опыта	- организация диссеминации ценного педагогического опыта учителей м/о в

<p>педагогами, имеющими позитивные результаты работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - несформированность мониторинговых процедур, позволяющих в системе оценить сформированность предметных и метапредметных результатов на ступени начального общего образования; - необходимость совершенствования материально-технической базы ОУ, в том числе для проведения занятий по внеурочной деятельности; - недостаточно высокая эффективность индивидуально-ориентированной работы с одарёнными детьми; - недостаточно высокая активность и мотивированность педагогов на осуществление исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности 	<p>форме статей, докладов, мастер-классов на различном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование мониторинговых процедур, позволяющих в системе оценить сформированность предметных и метапредметных результатов на ступени начального общего образования; - совершенствование материально-технической базы ОУ, в том числе для проведения занятий по внеурочной деятельности; - повышение эффективности индивидуально-ориентированной работы с одарёнными детьми; - повышение мотивированности педагогов на осуществление исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности
--	---